

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI

ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TIẾT SINH HOẠT LỚP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Lĩnh vực: Chủ nhiệm

Nhóm người thực hiện: Nguyễn Như Tin – Trường THPT Diễn Châu 5
Số ĐT: 0326728163
Email: nhutin77@gmail.com
Lê Thị Thân – Trường THPT Diễn Châu 5
Số ĐT: 0382391288
Email: lethan2511@gmail.com
Nguyễn Thị Hải Nam – Trường THPT Tân Kỳ 3
Số ĐT: 0919 535 132
Email: namhai2212@gmail.com
Năm thực hiện : 2022

MỤC LỤC

	Trang
PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Tính mới, tính khoa học và tính hiệu quả của đề tài.....	1
3. Phương pháp tiến hành:.....	2
4. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	2
5. Cấu trúc của sáng kiến kinh nghiệm.....	2
PHẦN II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU.....	3
1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TIẾT SINH HOẠT LỚP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM...	3
1.1. Cơ sở lý luận.....	3
1.2. Cơ sở thực tiễn.....	4
2. ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TIẾT SINH HOẠT LỚP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TẠI LỚP CHỦ NHIỆM.....	8
2.1. Đổi mới nội dung tiết sinh hoạt lớp.....	8
2.2. Tổ chức hoạt động đổi mới hình thức tiết sinh hoạt lớp.....	10
2.2.1. Tổ chức trò chơi.....	10
2.2.2. Tổ chức hoạt động sân khấu hóa.....	11
2.2.3. Thi hùng biện.....	11
2.2.4. Tập làm MC.....	12
3. THỰC NGHIỆM TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TIẾT SINH HOẠT LỚP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HS LỚP CHỦ NHIỆM TẠI TRƯỜNG THPT DIỄN CHÂU 5, TRƯỜNG THPT TÂN KỲ 3.....	12
3.1. Kế hoạch thực nghiệm.....	12
3.2. Mục tiêu thực nghiệm.....	13
3.3. Đối tượng và thời gian thực nghiệm.....	13
3.3.1. Đối tượng thực nghiệm:.....	13
3.3.2. Thời gian thực nghiệm.....	13
3.4. Mô tả thực nghiệm tiết sinh hoạt 15 phút, sinh hoạt cuối tuần.....	14
3.5. ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN GIẢI PHÁP.....	37
3.6. KẾT QUẢ THỰC NGHIỆM:.....	38
3.7. KHẢ NĂNG ỨNG DỤNG, TRIỂN KHAI KẾT QUẢ ĐỀ TÀI.....	39
PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT.....	39
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	41
PHỤ LỤC.....	42

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	VIẾT TẮT	VIẾT ĐẦY ĐỦ
1	GV	Giáo viên
2	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
3	HS	Học sinh
4	SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm
5	THPT	Trung học phổ thông
6	PPDH	Phương pháp dạy học

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài

Tổ chức hoạt động giáo dục là quá trình trong đó dưới sự hướng dẫn của nhà giáo dục, học sinh được tham gia trực tiếp vào các hoạt động khác nhau của đời sống nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể của hoạt động, qua đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân mình.

Sinh hoạt lớp là loại hình hoạt động trải nghiệm được tổ chức theo quy mô lớp. Mục tiêu của sinh hoạt lớp là góp phần hình thành phẩm chất, năng lực cho học sinh theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Sinh hoạt lớp đóng vai trò quan trọng trong việc triển khai các công việc, hoạt động của lớp, của trường diễn ra trong tuần, tháng, học kỳ, sau mỗi chủ đề, phong trào,... Bên cạnh đó, sinh hoạt lớp tạo cơ hội cho học sinh phát huy tính tự giác, tinh thần hợp tác, năng lực điều hành, tự quản của học sinh. Nội dung của sinh hoạt lớp phong phú, đa dạng, xây dựng thành các chủ đề.

Tuy nhiên hiện nay, đa số học sinh không thích giờ sinh hoạt lớp. Nguyên nhân chính là học sinh không được cùng nhau tổ chức, tham gia vào giờ sinh hoạt lớp. Nội dung giờ sinh hoạt còn khô cứng, lặp đi lặp lại, không thực sự gắn với nhu cầu của các em. Các em không thực sự cảm nhận được vấn đề của chính các em phải giải quyết, mà tiết sinh hoạt chủ yếu là để giải quyết vấn đề của thầy cô. Hơn nữa, hình thức tổ chức giờ sinh hoạt còn đơn điệu, nhàm chán, không hứng thú với học sinh. Giáo viên nhiều khi còn quá nghiêm khắc, không gần gũi, không đặt mình vào vị trí các em để hiểu các em.

Nhận thức được tầm quan trọng của tiết sinh hoạt lớp, nhằm mục đích nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện cho các em về mọi mặt như đạo đức, trí dục, thể dục, lao động,... cho học sinh, đồng thời khắc phục tình trạng học sinh cảm thấy nhàm chán khi đến tiết sinh hoạt lớp, thời gian qua chúng tôi đã luôn tìm cách thay đổi nội dung, hình thức của các tiết sinh hoạt lớp, thông qua hoạt động trải nghiệm theo từng chủ đề. Kết quả chúng tôi nhận thấy những tiết sinh hoạt lớp đã thực sự nhận được sự đồng tình ủng hộ và thu hút được các em học sinh. Chính vì vậy, chúng tôi mạnh dạn chọn đề tài: ***“Đổi mới nội dung và hình thức tiết sinh hoạt lớp thông qua hoạt động trải nghiệm”***.

2. Tính mới, tính khoa học và tính hiệu quả của đề tài

2.1. Tính mới của đề tài

- Đa dạng hóa hình thức thể hiện, gắn nội dung với thực tiễn cuộc sống giúp học sinh phát triển kỹ năng sống để hoàn thiện đạo đức, trí dục, thể dục, mỹ dục, lao động,...

- Tổ chức giờ sinh hoạt lớp vừa đảm bảo theo yêu cầu của một tiết dạy thông thường, vừa mang đặc thù riêng, trong đó người thầy giáo không hoàn toàn chủ động trong quá trình tổ chức mà phải thật sự linh hoạt, sáng tạo, phụ thuộc vào nội dung cụ thể của lớp, của ban cán bộ lớp và của từng học sinh. Giáo viên chỉ là người tham dự, góp ý định hướng, giúp học sinh đưa ra kết luận phù hợp, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc cho các em.

- Xây dựng giờ sinh hoạt lớp trở thành trung tâm và là động lực thúc đẩy cho cả quá trình dạy- học, giáo dục, rèn luyện các hành vi, phẩm chất, nhân cách của học sinh.

2.2. Tính khoa học của đề tài

- Nội dung của đề tài được trình bày khoa học, các luận điểm, luận cứ và các thông số có tính chính xác.

- Đề tài đáp ứng được quan điểm giáo dục tích cực đang được xã hội quan tâm.

2.3. Tính hiệu quả

- Đề tài áp dụng có hiệu quả trong quá trình giáo dục toàn diện cho học sinh về năng lực, phẩm chất và trí tuệ.

- Đặc biệt đề tài phát huy tính kỹ năng để giải quyết những tình huống trong học tập và cuộc sống.

3. Phương pháp tiến hành: Đề tài sử dụng nhiều phương pháp

- Phương pháp điều tra, khảo sát	- Phương pháp phân tích tổng hợp
- Phương pháp nghiên cứu tài liệu	- Phương pháp so sánh, đối chiếu
- Phương pháp phân loại, thống kê	- Phương pháp thực nghiệm sư phạm

4. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu: HS lớp 11A9 Trường THPT Diên Châu 5; HS lớp 12 A6 Trường THPT Tân Kỳ 3

- Phạm vi nghiên cứu: HS lớp 11A9 Trường THPT Diên Châu 5; HS lớp 12 A6 Trường THPT Tân Kỳ 3

5. Cấu trúc của sáng kiến kinh nghiệm

Ngoài phần đặt vấn đề, phần kết luận, đề tài có các nội dung sau

- Cơ sở lý luận

- Thực trạng của vấn đề

- Nội dung và cách thức tổ chức thực hiện thông qua hoạt động trải nghiệm

PHẦN II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TIẾT SINH HOẠT LỚP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

1.1. Cơ sở lý luận

1.1.1. Hoạt động trải nghiệm

Theo từ điển tiếng Việt “*trải nghiệm là trải qua, kinh qua*”. Nghĩa là trải nghiệm là kết quả của quá trình tương tác của con người với hiện thực đời sống. Trong ứng dụng sư phạm, trải nghiệm được hiểu chính là sự thực hành trong quá trình đào tạo và giáo dục: là một trong những phương pháp đào tạo nhằm giúp người học không những có được năng lực thực hiện mà còn có những trải nghiệm về cảm xúc, ý chí và nhiều trạng thái tâm lý khác. Như vậy, học qua trải nghiệm sẽ gắn liền với kinh nghiệm và cảm xúc cá nhân.

Hoạt động trải nghiệm chính là hoạt động trong đó con người thể hiện sự tương tác của chính bản thân với thực tiễn khách quan, qua đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân con người.

1.1.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm

Tổ chức hoạt động trải nghiệm là cách tổ chức hoạt động giáo dục, trong đó dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, từng cá nhân được trực tiếp tham gia vào các hoạt động thực tiễn khác nhau của đời sống gia đình, nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể hoạt động, qua đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất và phát huy tiềm năng sáng tạo của học sinh. Nói cách khác, giáo viên tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm trong thực tiễn để tích lũy và chiêm nghiệm các kinh nghiệm, từ đó có thể khái quát thành sự hiểu biết theo cách riêng của mình.

Nội dung hoạt động trải nghiệm mang tính tích hợp và phân hoá cao. Hoạt động trải nghiệm được tổ chức dưới nhiều hình thức đa dạng, đòi hỏi phối hợp, liên kết nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường. Hoạt động trải nghiệm giúp lĩnh hội những kinh nghiệm mà các hình thức học tập khác không thực hiện được, thể hiện qua các chủ đề đa dạng, phong phú, vừa đảm bảo yêu cầu chung và vừa phù hợp với đặc điểm của từng trường, từng địa phương.

Với cách hiểu về hoạt động trải nghiệm như trên, có thể thấy bất kỳ môn học, lĩnh vực nào cũng có thể xây dựng nội dung trải nghiệm. Nội dung trải nghiệm rất đa dạng, mang tính tổng hợp, tổng hợp kiến thức, kỹ năng của nhiều môn, nhiều lĩnh vực học tập, giáo dục như: đạo đức, trí tuệ, kỹ năng sống, giá trị sống, nghệ thuật, thẩm mỹ, thể chất, an toàn giao thông, môi trường.... giáo viên có thể lựa chọn những vấn đề thiết thực, gần gũi với cuộc sống thực tế, đáp ứng được nhu cầu hoạt động của học sinh, giúp các em vận dụng hiểu biết vào thực tiễn cuộc sống một cách dễ dàng, thuận lợi.

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục có ưu thế về quy mô tổ chức. Có nhiều cách tổ chức như: Theo nhóm, khối lớp, trường hoặc liên trường. Hoạt động trải nghiệm có khả năng thu hút sự tham gia, phối hợp, liên kết nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, cán bộ đoàn, ban giám hiệu nhà trường, hội phụ huynh, chính quyền địa phương, các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp ở địa phương, các nhà hoạt động xã hội, những nghệ nhân, người lao động tiêu biểu ở địa phương,...

1.1.3. Hoạt động trải nghiệm trong giờ sinh hoạt lớp chủ nhiệm

Hoạt động trải nghiệm trong giờ sinh hoạt lớp vừa tạo điều kiện cho học sinh mở rộng, củng cố nội dung các môn học trên lớp vừa tạo điều kiện để học sinh xâm nhập vào đời sống thực tiễn, “*nhúng mình*” trong môi trường thực tiễn để thông qua đó bộc lộ các phẩm chất và giá trị cũng như xây đắp các giá trị.

Hoạt động trải nghiệm trong giờ sinh hoạt lớp với tính đa dạng của nó sẽ thu hút học sinh tham gia vào quá trình tổ chức hoạt động. Tính đa dạng, phong phú của hoạt động giáo dục thể hiện rõ rệt ở nội dung và hình thức hoạt động, các điều kiện thực hiện hoạt động. Hoạt động trải nghiệm trong giờ sinh hoạt có sự mở rộng về không gian, thời gian, giúp người học lựa chọn các loại hình khác nhau phù hợp với sở thích, hứng thú, đồng thời học sinh được tham gia và làm chủ quá trình đó, bởi vậy, đây là môi trường lý tưởng để người học được “*làm việc*” và “*học tập*” lý thú, bổ ích.

Mỗi lứa tuổi và cá nhân học sinh có nhu cầu và sở thích khác nhau, vì vậy cần thay đổi thường xuyên hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động, thay đổi thường xuyên “*thực đơn*” hoạt động là yêu cầu tất yếu với nhà giáo dục để duy trì nhu cầu và hứng thú của học sinh. Vì vậy, chúng ta cần phải đổi mới nội dung và hình thức tiết sinh hoạt lớp.

* Đổi mới nội dung tiết sinh hoạt lớp

- Xây dựng bộ máy tổ chức

- Sinh hoạt theo chủ đề

- Giáo dục văn hóa địa phương

* Đổi mới hình thức tiết sinh hoạt lớp

- Tổ chức các trò chơi

- Sân khấu hóa

- Thi hùng biện

- Tập làm MC

1.2. Cơ sở thực tiễn

1.2.1. Thuận lợi

Lãnh đạo nhà trường luôn chú trọng, quan tâm đến việc giáo dục đạo đức và phát triển năng lực của học sinh. Đồng thời, Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên quan tâm đến công tác chủ nhiệm cũng như năng lực chủ nhiệm của giáo viên làm công tác chủ nhiệm để có những chiến lược mới nhằm xây dựng những

tập thể lớp chất lượng theo tiêu chí “*xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

Các bộ phận trong nhà trường luôn quan tâm đến công tác chủ nhiệm lớp, luôn có tinh thần tự nguyện hợp tác với các giáo viên làm công tác chủ nhiệm để việc giáo dục đạo đức và kết quả học tập của học sinh đạt kết quả tốt nhất.

Gia đình học sinh phần lớn đã có sự quan tâm đến việc học tập và rèn luyện ở trường, nên sự phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với phụ huynh học sinh có nhiều thuận lợi. Bản thân các em đều có nhận thức khá, tương đối ngoan, có ý thức trong học tập và rèn luyện, luôn cố gắng vươn lên học tập tốt.

Chúng tôi là những giáo viên đã ra trường hơn mười lăm năm và cũng đã nhiều năm làm công tác chủ nhiệm nên cũng có ít nhiều kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm lớp. Đồng thời, chúng tôi là những giáo viên luôn muốn tìm tòi, học hỏi kinh nghiệm chủ nhiệm của những đồng nghiệp tiêu biểu khác nên đã giúp chúng tôi có những thành công đáng kể.

1.2.2. Hạn chế

Trước đây, tiết sinh hoạt chủ nhiệm, giáo viên thường thực hiện theo các bước như sau: Tổ trưởng từng tổ báo cáo tình hình tổ mình tuần qua về các mặt chuyên cần, học tập, vệ sinh, trật tự. Nêu rõ tên các bạn thực hiện tốt, các bạn còn vi phạm. Sau đó, lớp trưởng tổng kết, rồi giáo viên nhận xét khen ngợi học sinh tốt, nhắc nhở học sinh còn vi phạm các mặt. Kế tiếp, giáo viên phổ biến các công việc trong tuần tới. Cuối cùng, nếu còn ít thời gian thì học sinh hát là xong, thậm chí có tiết sinh hoạt do học sinh vi phạm nhiều trong tuần, giáo viên chủ nhiệm “*xét xử*” đến quá giờ vẫn chưa cho các em về, hoặc ở lại làm vệ sinh lớp. Từ đó, tiết sinh hoạt trở nên nhàm chán, khó khăn đối với học sinh và cả giáo viên. Học sinh thường có cảm giác rất nặng nề và các em có thái độ “*quay lưng lại*” với tiết sinh hoạt lớp, các em chỉ ngồi đó đợi cho hết giờ rồi về. Các em học sinh có một cảm giác đến tiết sinh hoạt lớp như là một cực hình, vì bao nhiêu việc trong một tuần đều được nhắc nhở xử lý trong tiết sinh hoạt lớp.

Tập thể lớp 11A9 và 12A6 của hai trường, trong đó đa số học sinh là con em gia đình làm nông nghiệp, một số em có hoàn cảnh gia đình khó khăn, có em có bố mẹ đi làm ăn xa, ở với ông bà, thiếu sự quan tâm thường xuyên của bố mẹ, còn một số phụ huynh chưa thực sự để tâm đến việc học và giáo dục con cái, phó mặc cho nhà trường. Điều này cũng là một yếu tố khó khăn đối với giáo viên chủ nhiệm.

Bên cạnh những mặt tích cực thì còn nhiều tác động mặt trái đến các em như quán internet, Bi-a, nhiều trò chơi không lành mạnh lôi cuốn các em,... Trường THPT Diễn Châu 5 cũng như Trường THPT Tân Kỳ 3 có địa bàn rộng cũng là một khó khăn trong quản lý học sinh, nhất là sau giờ tan trường.

Mặt khác, một số học sinh còn có tính ham chơi, chưa xác định rõ nhiệm vụ học tập nên dẫn đến việc giáo viên chủ nhiệm hoàn thành kế hoạch đề ra còn chậm, chưa như mong muốn.

Nhiều em có năng lực học tập, nhưng thiếu các kỹ năng sống cần thiết trong cuộc sống đó là điều đáng tiếc.

Thực trạng đó luôn là rào cản, gây khó khăn cho những người làm công tác chủ nhiệm lớp. Để nâng cao chất lượng trong công tác chủ nhiệm, bản thân chúng tôi không ngừng học hỏi và luôn đổi mới nội dung và phương pháp trong giờ sinh hoạt lớp để nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt lớp.

Để nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt lớp, chúng tôi những người làm công tác chủ nhiệm không ngừng học hỏi và đổi mới nội dung và hình thức tiết sinh hoạt lớp để đáp ứng yêu cầu của ngành giáo dục đang đặt ra.

Kết quả học sinh về sự hứng thú trong giờ sinh hoạt lớp

TT	Nội dung	Có	Không	Ghi chú
1	Nội dung sinh hoạt xưa nay gây sự yêu thích cho bản thân em chưa?			
2	GVCN có thường xuyên thay đổi hình thức chủ nhiệm không?			
3	Em có bằng lòng các tiết sinh hoạt trong thời gian qua?			

Kết quả hai lớp khảo sát tại hai trường

Lớp	Có		Không	
11A9 (42 HS – DC 5)	15/42	36%	27/42	64%
12A6 (40 HS – TK3)	16/40	40%	24/40	60%

Phân tích đánh giá thực trạng:

Qua kết quả khảo sát cho thấy, nhiều em còn chưa bằng lòng với giờ sinh hoạt lớp.

1.2.3. Nguyên nhân dẫn đến thực trạng trên

Về phía GV: bản thân một số giáo viên chưa tìm tòi, đầu tư cho tiết sinh hoạt lớp, thường làm theo khuôn mẫu như là: đánh giá các hoạt động trong tuần, xử lý những vi phạm nội quy nề nếp, lo lắng cho chất lượng học tập của học sinh nên khi có học sinh vi phạm về các lỗi không thuộc bài, hay vi phạm nội quy thì giáo viên chủ nhiệm thường đem ra tiết sinh hoạt lớp để “mổ xẻ” la mắng học sinh làm học sinh luôn có thái độ sợ đến tiết sinh hoạt lớp hoặc không chú ý tham gia. Các em nghĩ tiết sinh hoạt như một phiên tòa xét xử tội phạm. Giáo viên quá nghiêm khắc, không thân thiện, thường xuyên chê học trò nhiều hơn là khen ngợi (60-70% là chê học sinh, đúng ra phải là ngược lại). Giáo viên không đặt mình vào vị trí của học sinh để hiểu, đôi khi còn áp đặt, không cho các em có cơ hội để “phản biện” hoặc trình bày ý kiến về những lỗi lầm của mình. Một số giáo viên còn thiếu kinh nghiệm trong tổ chức các buổi sinh hoạt, nội dung giờ sinh hoạt còn khô cứng, lặp đi lặp lại, không thực sự gắn với nhu cầu của học sinh. Vì vậy, các

em không thực sự cảm nhận được vấn đề của mình cần phải giải quyết mà xem đó là vấn đề của thầy cô.

Về phía HS: luôn ở thế bị động, không biết mình phải làm gì và tham gia cái gì trong tiết sinh hoạt lớp. Không có học sinh nào thật sự muốn phát biểu ý kiến, khiến cho buổi sinh hoạt trở thành một chiều, vô cùng thụ động và chẳng có tác dụng gì nhiều với những vấn đề đáng lẽ cả lớp phải cùng nhau nhiệt tình thảo luận.

- Học sinh chưa nhận thức đúng đắn về vai trò của mình trong giờ sinh hoạt lớp.
- Thái độ học tập của các em trong giờ sinh hoạt lớp chưa tích cực, đặc biệt là không mấy hứng thú.
- Học sinh chưa huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học và từ nhiều lĩnh vực giáo dục khác để tổ chức các hoạt động trải nghiệm.

Hơn nữa, công tác chủ nhiệm chủ yếu là kiêm nhiệm. Thực tế hiện nay chưa có một khóa đào tạo chính thức nào cho giáo viên chủ nhiệm. Chính vì vậy, không nhiều giáo viên chủ nhiệm thực sự có năng lực làm chủ nhiệm, làm công tác chủ nhiệm chủ yếu bằng kinh nghiệm của bản thân, cộng với trao đổi học hỏi từ đồng nghiệp trong nhà trường. Bên cạnh đó, số tiết dành cho giáo viên chủ nhiệm còn quá ít, chỉ bốn tiết trong một tuần, chưa tương xứng với công sức giáo viên đầu tư vào công tác chủ nhiệm, dẫn đến nhiều giáo viên chưa hăng say với công tác chủ nhiệm.

1.2.4. Một số giải pháp

1.2.4.1. Đối với giáo viên chủ nhiệm

Trước hết phải xác định rõ, giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò như một người cha, người mẹ dạy dỗ, uốn nắn, dìu dắt các em.

Tâm lý giáo viên chủ nhiệm, ai cũng muốn học sinh mình phụ trách luôn ngoan, học giỏi, tập thể lớp luôn học tập tiến bộ, đồng thời hình thành những phẩm chất chủ yếu và phát huy được các năng lực ở các em. Chính vì lẽ đó, người giáo viên chủ nhiệm, nâng cao khả năng sư phạm, óc sáng tạo, tăng cường khả năng tự nghiên cứu, học hỏi đồng nghiệp trong quá trình chủ nhiệm. Giáo viên chủ nhiệm phải thể hiện sự nhiệt tình, tâm huyết, không ngại khó khăn, gian khổ và sự gàn gỏi, thân thiết với các đối tượng học sinh nhằm nâng cao hiệu quả việc chủ nhiệm lớp. Đó chính là nâng cao kết quả học tập, rèn luyện, hoạt động phong trào, phát huy được các năng lực của học sinh.

Trước sự đòi hỏi ngày càng cao của gia đình học sinh, của xã hội, và của chính học sinh, người giáo viên phải tự hoàn thiện mình, xứng đáng là tấm gương sáng cho học sinh noi theo, để học sinh nhìn nhận, đánh giá người thầy với thái độ: *“Trọng thầy vì đạo đức của thầy. Phục thầy vì kiến thức của thầy. Quý mến thầy vì lòng độ lượng của thầy.”*

Như vậy, người giáo viên bằng nhân cách, trí tuệ và tấm lòng của mình sẽ tác động tích cực đến sự hình thành nhân cách, năng lực, kỹ năng của học sinh, khẳng định được tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm trong tình hình mới.

1.2.4.2. Đối với học sinh

Học sinh đóng vai trò quan trọng cho thành công của buổi sinh hoạt lớp. Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm phải hướng cho học sinh tích cực tham gia trong buổi sinh hoạt, phải gợi ý, khuyến khích các em tham gia trao đổi, bàn bạc, thảo luận. Giáo viên chủ nhiệm phải nắm bắt được tâm tư, hoàn cảnh của học sinh để gợi ý “*bắt mạch*” học sinh để cho các em bày tỏ những nỗi lòng, những cảm xúc của của mình. Để từ đó học sinh tích cực tham gia hoạt động trong tiết sinh hoạt lớp.

2. ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TIẾT SINH HOẠT LỚP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TẠI LỚP CHỦ NHIỆM

2.1. Đổi mới nội dung tiết sinh hoạt lớp

2.1.1. Đổi mới xây dựng bộ máy tổ chức

Cơ sở để lựa chọn cán bộ lớp có thể căn cứ vào hồ sơ học bạ của học sinh, căn cứ vào những thông tin cá nhân của học sinh mà giáo viên chủ nhiệm đã thu thập được, căn cứ vào tín nhiệm của tập thể lớp, sự năng nổ, nhiệt tình, ý thức tổ chức kỷ luật, tính gương mẫu và các biểu hiện ban đầu của học sinh trong tập thể lớp.

GVCN cần phân công nhiệm vụ cụ thể cho ban cán sự lớp, có thể phân thêm tổ phó, bàn trưởng (có sự thay đổi luân phiên theo từng tháng để học sinh phát huy tốt vai trò của mình).

Xây dựng đội ngũ tự quản là nền tảng cho công tác chủ nhiệm và cũng là một việc làm quan trọng và khó khăn đối với giáo viên chủ nhiệm. Khi tìm được đội ngũ cán bộ lớp, giáo viên chủ nhiệm cần bồi dưỡng học sinh ý thức trách nhiệm cao đối với lớp, phục vụ tập thể lớp, biết phê bình và tự phê bình, có phương pháp quản lý lớp.

Mỗi tháng họp một lần để tổng kết rút kinh nghiệm, giao kế hoạch nhiệm vụ tháng tới, lập sổ theo dõi, mỗi tuần giao ban một lần vào 15 phút sinh hoạt đầu giờ thứ 6 để thứ 7 có số liệu sinh hoạt kịp thời.

Trong xây dựng đội ngũ cán bộ lớp, giáo viên chủ nhiệm cần chú ý chọn đúng nguồn, tránh việc thay đổi cán bộ lớp.

Thông qua các hoạt động, giáo viên chủ nhiệm giao nhiệm vụ và hướng dẫn ban cán sự lớp làm việc để các em phát huy khả năng lãnh đạo của mình.

2.1.2. Sinh hoạt theo chủ đề

Thay vì cách làm xưa nay là giáo viên chủ nhiệm “*thuyết giảng*” vì bài học đạo đức một chiều, phê bình những sai phạm cũng như biểu dương những thành

tích một chiều thì nay chúng ta đưa ra những chuyên đề phù hợp cho học sinh thảo luận, trải nghiệm trong giờ chủ nhiệm.

Nội dung các chuyên đề phải thật gần gũi, thiết thực, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi. Có thể theo chủ điểm hàng tháng, hoặc những vấn đề đang được xã hội quan tâm như môi trường sống, an toàn giao thông, tình bạn, tình yêu lứa tuổi học trò, ứng phó đại dịch covid-19, xây dựng lớp học trực tiếp an toàn, hiệu quả,...

Tổ chức các hoạt động theo chủ đề là một trong những nhiệm vụ chủ yếu của giáo viên chủ nhiệm. Thông qua sinh hoạt theo chủ đề có tác dụng nâng cao nhận thức cho học sinh về các vấn đề chính trị, xã hội, pháp luật, giáo dục ý thức đạo đức, nhân văn, thẩm mỹ, kỹ năng sống cho học sinh, góp phần tạo nên sự phát triển hài hòa, cân đối và toàn diện ở các em. Hoạt động theo chủ đề còn có tác dụng củng cố, phát triển các mối quan hệ tốt đẹp trong tập thể, tạo nên sự gắn bó giữa các thành viên. Nếu giáo viên chủ nhiệm lớp tổ chức có hiệu quả các hoạt động sinh hoạt theo chủ đề thì sẽ phát huy được tiềm năng của các lực lượng gia đình và xã hội trong công tác giáo dục, góp phần phát triển toàn diện nhân cách học sinh.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm, gắn sinh hoạt theo chủ đề, những tình huống có vấn đề nảy sinh trong quá trình thực hiện để phát huy trí lực, khơi gợi các em bày tỏ được băn khoăn, bức xúc, những suy nghĩ đa chiều của các em được bộc lộ. Từ đó, giáo viên chủ nhiệm có sự định hướng đúng đắn, mở ra hướng suy nghĩ tích cực cho các em. Qua hoạt động chủ đề, giáo viên chủ nhiệm có cơ hội gần gũi, thân thiết để nắm bắt tâm tư, tình cảm của học sinh cũng như những bức xúc, những vấn đề nhạy cảm mà các em không có dịp bày tỏ và không biết tâm sự cùng ai.

2.1.3. Giáo dục văn hóa địa phương

Giáo dục văn hóa địa phương trong nhà trường nhằm mục đích cung cấp cho học sinh những kiến thức cơ bản, những hiểu biết về văn hóa truyền thống của quê hương mình. Hình thành và phát triển ở học sinh các kỹ năng tiếp cận, khai thác tri thức về vốn văn hóa truyền thống của địa phương để tiếp thu, học hỏi, vận dụng trong hoạt động hiện tại cũng như sau này. Giáo dục truyền thống văn hóa, bồi dưỡng ý thức dân tộc, nâng cao thái độ trân trọng di sản văn hóa dân tộc và trách nhiệm đối với sự phát triển của cộng đồng về quê hương, hình thành ở học sinh tình cảm trong sáng, cao đẹp, yêu thương, gắn bó với cộng đồng. Giáo dục văn hóa địa phương góp phần làm phong phú nội dung giáo dục trong trường học, đồng thời giáo dục cho học sinh nhân cách con người mới có tri thức và văn hóa, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội, văn hóa ở địa phương.

- Trường THPT Diên Châu 5: Lò rèn Diên Thọ, tìm hiểu Chùa Cổ Am, lễ hội Đèn Cuồng

- Trường THPT Tân Kỳ 3: Cột mốc số 0, nghề đan võng từ cây gai của người Thổ Tân Kỳ, nghề dệt thổ cẩm của người Thái, lễ hội Bươn Xao...

2.2. Tổ chức hoạt động đổi mới hình thức tiết sinh hoạt lớp

2.2.1. Tổ chức trò chơi

Thường xuyên tổ chức các trò chơi tập thể. Mỗi tổ sẽ chịu trách nhiệm tổ chức sinh hoạt lớp một tuần. Kế hoạch sinh hoạt lớp sẽ được giáo viên chủ nhiệm thông qua và thực hiện. Khi tham gia vào các hoạt động với tư cách là chủ thể, các em sẽ cảm thấy vai trò của mình quan trọng hơn. Các em có khả năng sáng tạo theo cách các em mong muốn. Chính các em đã biến giờ sinh hoạt lớp đơn thuần và nhợt nhạt thành thú vị, sôi động.

Một số trò chơi như tổ chức thi rung chuông vàng giữa các tổ với nhau, Đường lên đỉnh Olympia, theo dòng lịch sử,... Nội dung câu hỏi cho các em sưu tầm và có ý kiến tham khảo các thầy cô giáo bộ môn, GVCN để cho câu hỏi sát với nội dung bài học mà chống nhàm chán. Các trò chơi vận động, trò chơi trí tuệ được đan xen. Vì vậy, khi tham gia vào trò chơi các em cảm thấy thoải mái, vừa ôn lại kiến thức vừa trút bao căng thẳng, mệt mỏi sau những giờ học. Giúp các em có những tâm thế thoải mái cho những giờ học sau.

Một số trò chơi tập thể như:

*** Truyền tin**

Thể loại: trò chơi cảm giác, vận động nhẹ trong phòng, khoảng tám người tham dự.

Rèn luyện: nhận thức chính xác các cử điệu từ người khác.

Giáo dục: tương trợ nhau, phải có sự nhanh nhẹn, hiểu ý nhau trong lời nói và hành động.

Luật chơi: Đứng thành từng đội và mỗi đội cử một người đến quản trò nhận bản tin, rồi trở về đứng cách những người của đội mình 1,5m và truyền lại bản tin đó bằng cử điệu mà không được nói, cũng như không được nhép miệng. Đội nào nhận được bản tin và thực hiện theo đúng ý bản tin trước là thắng.

Vật dụng: các vật dụng của các bản tin

Mục đích: gây bầu không khí sôi động để dẫn vào chiều sâu lắng sau đó.

Lưu ý: không nên nói những lời khó hiểu và khó thực hiện

*** Tìm số nhà**

Thể loại : trò chơi cảm giác, vận động nhẹ nhàng trong phòng, khoảng tám người tham dự

Rèn luyện: sự quan sát, ghi nhớ các sự vật

Giáo dục: dùng các giác quan để nhận ra các sự vật hiện tượng

Luật chơi: cho những người dự chơi đứng quan sát một phút. Sau đó đi ra xa 3m rồi bịt mắt lại, có còi hiệu mỗi người đi lần về chỗ để các hình, tìm lấy một hình, sờ kĩ rồi nói hình đó mang số mấy. Ai nói sai bị phạt.

Mục đích: tạo bầu không khí sôi động, linh hoạt trong khi chơi

Vật dụng: lấy giấy cát tông cắt làm 6 hoặc 10 hình khác nhau. Mỗi hình có ghi một số: từ 1 đến 10

2.2.2. Tổ chức hoạt động sân khấu hóa

Tổ chức sinh hoạt lớp bằng hình thức sân khấu hóa giúp bồi dưỡng cho các em kiến thức về các vấn đề trong đời sống xã hội và về văn học nghệ thuật. Rèn luyện kỹ năng giao tiếp, thuyết trình, hợp tác, làm việc nhóm, kỹ năng trình diễn, biểu diễn. Đồng thời bồi dưỡng tình yêu với văn học, với nghệ thuật, với sân khấu, tình cảm, xúc cảm tích cực của con người. Điều kiện tổ chức lựa chọn vấn đề (tác phẩm văn học hoặc trích đoạn) và xây dựng kịch bản. Giao nhiệm vụ cụ thể cho từng cá nhân hoặc nhóm học sinh. Học sinh tiếp nhận kịch bản, nhập vai vào luyện tập theo vai. Giáo viên chủ nhiệm kiểm tra, đôn đốc thực hiện nhiệm vụ được giao.

Phương tiện tổ chức: chuẩn bị đầy đủ các phương tiện vật chất cần thiết như sân khấu, đạo cụ, hoá trang, trang phục. Lớp học rộng, sạch sẽ, thông thoáng, kịch bản đảm bảo tổ chức các hoạt động.

2.2.3. Thi hùng biện

Hùng biện là kỹ năng ứng dụng khả năng nói để diễn đạt trôi chảy, sinh động, logic, đầy thuyết phục. Nhờ đó không chỉ truyền tải thông tin mà còn có cảm xúc đến với người nghe. Nói đến hùng biện nhiều người thường liên tưởng đến các chính trị gia, những nhà diễn thuyết, doanh nhân hay người nổi tiếng nào đó. Nhưng thực tế ngày nay, hầu hết ai trong chúng ta cũng có khi cần phải thuyết trình, trình bày hay hùng biện quan điểm, suy nghĩ của mình về các vấn đề trong học tập, công việc cũng như cuộc sống. Đặc biệt xã hội ngày càng phát triển, có được kỹ năng hùng biện còn giúp mọi người tự tin hơn trong giao tiếp và có được thành công trong cuộc sống.

Hiểu được những điều này, giáo viên chủ nhiệm qua các tiết sinh hoạt đã tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng hùng biện cho các em, nhằm bồi dưỡng vốn từ, rèn luyện kỹ năng diễn đạt. Mặt khác, qua hùng biện, các em còn có thêm kiến thức về các vấn đề ở nhiều lĩnh vực trong đời sống xã hội. Hùng biện còn giúp các em nhanh nhẹn, linh hoạt, xử lý tốt các tình huống, đồng thời còn giúp các em trưởng thành, có cách làm việc nhóm tốt hơn, sống hòa đồng với mọi người, không sợ đám đông.

Để tổ chức hoạt động hùng biện cần có kỹ năng cần thiết:

- Kỹ năng truyền tin
- Kỹ năng kiềm chế cảm xúc

- Luôn thể hiện thái độ tôn trọng và công bằng
- Luôn giữ sự tự tin

Với thời lượng của tiết sinh hoạt, giáo viên có thể tổ chức cho các em thi hùng biện với các chủ đề đơn giản về danh nhân, nghề nghiệp, tình yêu,...

2.2.4. Tập làm MC

Trong xã hội hiện đại, MC là một nghề được nhiều bạn trẻ ưa thích. Còn đối với các em học sinh, khi được tiếp cận với công việc MC giúp cho các em rèn luyện sự tự tin trong giao tiếp với người khác. Từ đó, tạo được thiện cảm đối với người đối diện, được mọi người đánh giá cao và nâng cao hình ảnh của cá nhân. Bản lĩnh của các em ngày càng được rèn luyện, sau này khi trưởng thành có vấp ngã cũng tự mình đứng lên, đồng thời rèn luyện cho các em sự tự tin khi đứng trước đám đông, khả năng sử dụng ngôn ngữ linh hoạt, duyên dáng tạo thiện cảm người nghe, sắp xếp ý và trình bày một cách linh hoạt, mạch lạc, giúp người nghe dễ hiểu, tiếp thu tốt hơn.

Muốn các em trở thành những người có ích cho xã hội, là một nhân tài của đất nước trong tương lai, làm bất cứ nghề gì cũng thành công, thì không thể thiếu được những kỹ năng giao tiếp tốt, kỹ năng thu hút người nghe.

Để tổ chức hoạt động tập làm MC, các em cần quan tâm đến các kỹ năng:

- Xác định được mục đích rõ ràng
- Kỹ năng liên quan đến giọng nói
- Kỹ năng sử dụng ngôn ngữ hình thể
- Kỹ năng biên tập kịch bản và lời nói
- Kỹ năng cuốn hút khán giả
- Kỹ năng phối hợp với các người làm công việc MC trong cùng chương trình

Khi làm MC cần đảm bảo yêu cầu “*chính xác-linh hoạt-truyền cảm - nhiệt tình*”. Chính xác về thông tin đưa ra, linh hoạt trong ứng xử tình huống, truyền cảm trong cách diễn đạt, nhiệt tình xuất phát từ tinh thần trách nhiệm của bản thân.

3. THỰC NGHIỆM TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TIẾT SINH HOẠT LỚP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HS LỚP CHỦ NHIỆM TẠI TRƯỜNG THPT DIỄN CHÂU 5; TRƯỜNG THPT TÂN KỲ 3

3.1. Kế hoạch thực nghiệm

- Xây dựng nội dung đề tài
- Phân chia GV (Khảo sát, Soạn giáo án...)
- Thực nghiệm, đánh giá

3.2. Mục tiêu thực nghiệm

3.2.1. Thực nghiệm đổi mới nội dung tiết sinh hoạt lớp

- Giúp HS tự tổ chức các hoạt động đã được kế hoạch hóa. GV chỉ đóng vai trò tư vấn để các em hòa mình, làm chủ các hoạt động và phát huy vai trò của ban cán sự lớp.

- Tạo được hứng thú trong công việc, tạo ra sự đoàn kết nhất trí cao trong ban cán sự lớp để các em biết làm việc hết mình, có hiệu quả, biết phân đầu vì tập thể, tự giác điều hành lớp ngay cả khi GVCN vắng mặt.

- Nhằm giáo dục truyền thống cách mạng và truyền thống yêu nước cho đoàn viên thanh niên, đồng thời góp phần xây dựng đoàn thanh niên vững mạnh trong thời đại mới.

- Giáo dục lòng tự hào, dũng cảm, truyền thống đấu tranh bảo vệ tổ quốc Việt Nam.

- Thông qua các chủ đề sinh hoạt, HS được bồi dưỡng cho mình các năng lực tự chủ, tự học, tự thấu hiểu bản thân.

- Nâng cao năng lực sử dụng công nghệ thông tin trong việc tìm kiếm tư liệu, xây dựng nội dung chương trình, thiết kế các video, hình ảnh, bảng biểu để trình bày,...

3.2.2. Thực nghiệm đổi mới hình thức tiết sinh hoạt lớp

Đa dạng các hình thức tổ chức tiết sinh hoạt lớp thông qua hoạt động trải nghiệm, gắn với các chủ đề, tạo nên một giờ sinh hoạt mới lạ, hấp dẫn, giảm bớt sự nhàm chán, căng thẳng của các giờ sinh hoạt theo phương pháp cũ.

Khuyến khích phát huy năng lực chung và năng lực riêng của từng cá nhân qua các hình thức tổ chức như trò chơi, sân khấu hóa, thi hùng biện, làm MC.

Thông qua các hình thức đa dạng hóa tiết sinh hoạt lớp, các em có cơ hội chia sẻ, cùng giải quyết vấn đề, từ đó thúc đẩy HS học hỏi lẫn nhau, hạn chế khuyết điểm và phát huy điểm mạnh của bản thân.

3.3. Đối tượng và thời gian thực nghiệm

3.3.1. Đối tượng thực nghiệm:

- Tại lớp 11A9- Trường THPT Diễn Châu 5
- Tại lớp 12A6- Trường THPT Tân Kỳ 3

3.3.2. Thời gian thực nghiệm

Tháng 9/2021: Tổ chức thực nghiệm xây dựng bộ máy tổ chức tại lớp 11A9.

Tháng 10/2021: Tổ chức thực nghiệm chủ đề văn hóa địa phương tại lớp 11A9, 12A6.

Tổ chức thực nghiệm sinh hoạt theo chủ đề:

Tháng 3/2022: Tổ chức thực nghiệm chủ đề 26/3 tại lớp 11A9

3.4. Mô tả thực nghiệm qua tiết sinh hoạt 15 phút, sinh hoạt cuối tuần.

3.4.1. Chủ đề xây dựng bộ máy tổ chức lớp học tại lớp 11A9

Thời gian- Địa điểm	Hoạt động của GV – HS	Nội dung cần đạt
13/9/2021 Sinh hoạt 15 phút	GV triển khai nội dung, tiêu chuẩn xây dựng đội ngũ cán bộ lớp Cách chọn: Đội ngũ cán bộ lớp có khả năng quản lí và điều hành công việc của lớp. GV đề ra các tiêu chuẩn và thông qua HS để các em tìm hiểu, khám phá năng lực của bản thân để tham gia vào đội ngũ cán bộ lớp. Sau khi triển khai tiêu chuẩn cán bộ lớp, GVCN mời các em tham gia và gửi phản hồi cho GV qua Zalo cá nhân của GVCN	Nội dung 1: Xây dựng tiêu chuẩn đội ngũ cán bộ lớp Lớp trưởng Yêu cầu : Phải là HS có sức khỏe tốt, nhanh nhẹn, hoạt bát, học lực khá trở lên, có kĩ năng giao tiếp, mạnh dạn, gương mẫu trong mọi mặt, có uy tín với các bạn trong lớp, được các bạn tin yêu. Lớp phó phụ trách học tập, kiêm bí thư Yêu cầu: phải có sức khỏe tốt, học lực khá giỏi ở tất cả các môn, có phẩm chất đạo đức tốt, hòa nhã, có tinh thần giúp đỡ bạn trong học tập, dễ gần, gây được ấn tượng tốt với các bạn trong lớp. Tham gia nhiệt tình các công tác đoàn thể. Lớp phó lao động Yêu cầu có sức khỏe tốt, học lực khá trở lên, hạnh kiểm tốt, có đức tính cần cù trong lao động nhưng phải có năng lực sáng tạo trong công việc, có khả năng bao quát tốt. Lớp phó phụ trách nề nếp Yêu cầu có sức khỏe tốt, học lực khá trở lên, hạnh kiểm tốt, nhanh nhẹn, hoạt bát, thẳng thắn, trung thực, nói năng nhẹ nhàng, tạo sự tin cậy trong bạn bè. Thư kí lớp

		Yêu cầu: Học lực khá trở lên, đạo đức tốt, chữ viết đẹp, sạch sẽ; có kĩ năng trình bày rõ ràng, khoa học, biết cân nhắc, lựa chọn những vấn đề cần viết. Cán bộ văn nghệ Có giọng hát hay được các bạn bầu chọn, học lực từ trung bình trở lên, hạnh kiểm khá trở lên, nhiệt tình tham gia các phong trào văn hóa, văn nghệ, có khả năng hát, múa, biểu diễn tiểu phẩm và biết đạo diễn một chương trình văn nghệ ngắn tại lớp, biết tổ chức đội văn nghệ khi tham gia biểu diễn. Tổ trưởng Có sức khỏe tốt, học lực khá trở lên, nghiêm túc trong công việc và trong học tập, có khả năng kiểm tra đôn đốc, có tinh thần giúp đỡ bạn trong học tập.
15/9/2021 Sinh hoạt 15 phút	Triển khai cách tìm hiểu: -GVCN phát phiếu điều tra thông tin - HS hoàn thành phiếu điều tra thông tin nộp về GVCN lớp GVCN tìm hiểu thông tin HS qua phiếu điều tra	Nội dung 2: Tìm hiểu thông tin HS Phiếu điều tra thông tin (Phụ lục 1)
17/9/2021 Sinh hoạt 15 phút	Cách thức: + Cho các em ứng cử + Đề cử + Tổ chức bỏ phiếu bình chọn các chức danh: lớp trưởng, lớp phó học tập, lớp	Nội dung 3: Tổ chức bầu chọn Ban cán sự lớp GVCN lựa chọn đội ngũ Ban cán sự lớp đạt tiêu chuẩn đã nêu ở nội dung 1 Công bố kết quả lựa chọn đội

	phó văn nghệ, bí thư + Còn các chức danh: Thư kí, lớp phó lao động, phụ trách nề nếp, tổ trưởng,... GVCN chỉ định thông qua ý kiến tập thể lớp	ngũ ban cán sự lớp
22/9/2021 Sinh hoạt 15 phút	GVCN triển khai việc sắp xếp đội ngũ cán bộ lớp Lớp trưởng Lớp phó phụ trách học tập, bí thư Lớp phó lao động Lớp phó phụ trách nề nếp Thư kí lớp Lớp phó văn nghệ Tổ trưởng	Nội dung 4: Sắp xếp đội ngũ cán bộ Lớp trưởng Em: Lê Bình Nhi Phụ trách chung, tổng hợp kết quả thi đua cả lớp do các tổ trưởng báo cáo, biết theo dõi quan sát sát lớp hàng ngày, nhắc nhở việc học tập và thực hiện nội quy của các bạn trong lớp, tổ chức giờ sinh hoạt lớp hàng tuần và hoạt động ngoài giờ; bố trí 2 tuần một lần họp cán bộ lớp,... sao cho có tính tuần tự, khoa học. Lớp phó phụ trách học tập, kiêm bí thư chi đoàn Em: Thái Nguyệt Hà - Triển khai các hoạt động của đoàn thanh niên, phát động các hoạt động phong trào - Phụ trách theo dõi việc học tập của các bạn và báo cáo với lớp trưởng trước giờ sinh hoạt lớp một ngày Theo dõi điểm học; ghi vào sổ theo dõi những điểm 9,10 và điểm yếu kém của cả lớp, báo cáo GVCN vào thứ 6 hàng tuần.

		Lớp phó lao động Em: Hoàng Văn Kiên Phụ trách theo dõi văn, thể, mỹ, lao động. Báo cáo tình hình lao động và tình hình sinh hoạt văn, thể, mỹ cho lớp trước giờ sinh hoạt một ngày. Lớp phó phụ trách nề nếp Em: Phạm Hồng Hiền Có trách nhiệm phổ biến nội dung theo dõi mà Ban thi đua nhà trường đã đề ra cho các thành viên trong lớp được biết để thực hiện, tránh làm mất điểm thi đua của lớp. Phối hợp với lớp trưởng đôn đốc, nhắc nhở các bạn thực hiện tốt nề nếp lớp học. Thư kí lớp Em: Nguyễn Thị Hoa Hường Ghi chép đầy đủ, đúng các mục của sổ đầu bài tại lớp, các nội dung sinh hoạt lớp, các cuộc họp của cán bộ lớp Lớp phó văn nghệ Em: Võ Thị Thùy Trang Phụ trách mảng văn nghệ hàng ngày, điều khiển lớp sinh hoạt văn nghệ đầu giờ, phụ trách đội văn nghệ tham gia đầy đủ các buổi hội diễn do nhà trường tổ chức, những tiểu phẩm trong tiết hoạt động ngoài giờ, một số tiết văn nghệ trong giờ sinh hoạt lớp. Các tổ trưởng: Tổ 1: Em Thái Nguyệt Hà Tổ 2: Em Nguyễn Thị Hoa Hường
--	--	---

		Tổ 3: Em Hoàng Thị Quỳnh Như Tổ 4: Em Phạm Hồng Hiền Các tổ trưởng kiểm tra dụng cụ học tập, bài tập về nhà của các tổ viên, theo dõi, nhắc nhở các bạn trong tổ hàng ngày, sau đó báo cáo kết quả thi đua cho lớp trưởng trước giờ sinh hoạt lớp một ngày
25/9/2021 Sinh hoạt cuối tuần	GVCN sau khi lựa chọn và sắp xếp được đội ngũ cán bộ lớp, tôi đã đi sâu tìm hiểu những mặt mạnh và mặt yếu của các em để có hướng bồi dưỡng Đa phần bộ máy tổ chức lớp học là những HS ngoan, năng động, nhiệt tình đối với lớp. Nhưng hạn chế là các em chưa dám thẳng thắn trong công tác phê bình, đôi khi còn có sự thiên vị giữa bạn này, bạn kia. Hiểu được điều này, tôi xác định Ban cán sự lớp là linh hồn của lớp học, có vai trò quyết định kết quả của các phong trào thi đua. Do đó, tôi đã chủ động đưa ra kế hoạch và triển khai kế hoạch bồi dưỡng ở các mặt sau: -Lên kế hoạch họp Ban cán sự lớp vào cuối tiết sinh hoạt lớp (tuần thứ 2, 4 trong tháng) -Bồi dưỡng ý thức gương	Nội dung 5: Chỉ đạo và bồi dưỡng cán bộ lớp a. Bồi dưỡng ý thức Theo kế hoạch, hai tuần Ban cán sự lớp họp một lần sau tiết sinh hoạt lớp và có GVCN lớp tham dự để biết tình hình cụ thể của từng HS trong lớp thông qua việc theo dõi của từng em, đồng thời mỗi tháng một lần vào thời điểm 15 phút đầu giờ sáng thứ 7 (tuần thứ 4 của tháng), GV và Ban cán sự lớp chủ động lên kế hoạch họp đội ngũ cán bộ lớp để động viên nhắc nhở một số vấn đề còn tồn tại của lớp và thống nhất kế hoạch tháng sau. Tôi luôn nhắc nhở các em: - Bản thân phải có ý thức động viên, giúp đỡ các bạn học yếu, còn vi phạm nội quy để họ tiến bộ, đẩy mạnh phong trào thi đua của lớp, biết khuyến khích các bạn trong lớp tham gia các phong trào do Đoàn và Nhà trường phát động như phong trào làm kế hoạch nhỏ, mua tấm tre ủng hộ người mù, phong trào gìn giữ biên giới hải đảo,... - HS nâng cao ý thức gương mẫu, nêu gương trong các hoạt động như : học tập, nề nếp, văn

	mẫu, nêu gương. -Bồi dưỡng cách thức tổ chức hoạt động cho Ban cán sự lớp. -Lớp trưởng sơ kết những mặt đã làm được và những mặt chưa làm được tháng 9/2021 -Báo cáo kế hoạch hoạt động tháng 10 trong 4 tuần theo chủ điểm	nghệ, lao động,...Phải là người đi đầu, nhiệt tình, có khả năng động viên, khuyến khích các bạn trong lớp tham gia vào các hoạt động b. Bồi dưỡng cách thức tổ chức, quản lí HS: + Tiếp tục nhắc nhở các bạn thực hiện tốt nội quy trường lớp, đặc biệt là không được mất trật tự trong giờ học và giờ tự quản không ra khỏi chỗ ngồi + Tiếp tục thực hiện các phong trào thi đua do đoàn phát động: Chung tay phòng chống đại dịch covid 19, bảo vệ môi trường xanh, sạch, đẹp. + Phân công 4 tổ sẽ thực hiện chương trình văn nghệ, các chương trình khác trong các tiết sinh hoạt chủ đề. GVCN : Nhắc nhở và rút kinh nghiệm những vấn đề đã làm được và những vấn đề còn tồn tại của đội ngũ cán bộ lớp để đưa ra một số biện pháp giải quyết cụ thể đối với từng em. Đồng thời GVCN giúp đỡ từng em khi cần thiết. GVCN : Bổ sung kế hoạch của tháng
--	---	---



Ảnh đội ngũ cán bộ lớp

*3.4.2. Tiết sinh hoạt lớp theo chủ đề 26/3: “Đoàn thanh niên vững bước đi lên”
(Thực hiện tại lớp 11A9, lớp 12A6 tiết sinh hoạt cuối tuần 19/3/2022)*

Thời lượng thực hiện: 1 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức:

- Thông qua tiết sinh hoạt chủ điểm học sinh hiểu được sự hình thành, phát triển và các đóng góp của đoàn thanh niên trong lịch sử đấu tranh và quá trình phát triển đất nước. Đặc biệt là sự đóng góp công sức trong công cuộc đẩy lùi dịch bệnh Covid 19 của đoàn viên trong giai đoạn vừa qua và hiện nay.

2. Về năng lực: HS được phát triển các năng lực:

- Năng lực chung: Tự chủ, tự học, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- Năng lực riêng:
 - + Năng lực sử dụng ngôn ngữ
 - + Năng lực sử dụng CNTT: mạng Internet khai thác tư liệu hình ảnh.
 - + Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống.

- + Rút ra những kinh nghiệm học được khi tham gia các hoạt động.
- + Biết điều khiển tổ chức sinh hoạt tập thể, sinh hoạt ngoại khoá.

3. Về phẩm chất:

- Giáo dục ý thức và trách nhiệm: Học sinh ý thức được vai trò và trách nhiệm của mình trong học tập để rèn luyện để phục vụ và cống hiến sức lực, trí tuệ... cho sự phát triển của đất nước, xã hội và gia đình.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Chuẩn bị không gian cho các hoạt động cho sinh hoạt theo chủ đề như đóng vai, sân khấu hóa, trò chơi...
- Giao nhiệm vụ cho học sinh: Viết báo cáo sơ kết, tìm hiểu, sưu tầm thông tin liên quan đến chủ đề, chuẩn bị các tiết mục văn nghệ phù hợp chủ đề.

2. Học sinh

- Chuẩn bị các nội dung cho phần sơ kết tuần: báo cáo tình hình lớp, tổ trên các mặt hoạt động học tập, rèn luyện nề nếp và các hoạt động khác.
- Khảo sát thực tiễn, chuẩn bị tư liệu, học liệu, đạo cụ... phục vụ cho hoạt động chủ đề theo kịch bản đã xây dựng.
- Phân công công việc cho các tiểu ban: trang trí, nội dung, điều hành chương trình...

III. TRIỂN KHAI HOẠT ĐỘNG

PHẦN A: SINH HOẠT LỚP (14 phút)

- Điều hành: Ban cán sự lớp.
- Giáo viên chủ nhiệm chọn vị trí thích hợp trong lớp để bao quát, theo dõi, ghi chép, kiểm soát về nội dung và thời gian để điều chỉnh hoạt động cho phù hợp. Khi cần thiết kịp thời can thiệp, hỗ trợ học sinh...

- Hoạt động 1: Sơ kết tuần (6 phút)

Đại diện của tổ báo cáo tình hình của tổ: nêu rõ ưu điểm, tồn tại chung, kết quả rèn luyện của từng thành viên trong tổ...(khuyến khích cách báo cáo dí dỏm, hấp dẫn và sáng tạo).

Đại diện cán sự lớp tổng hợp kết quả chung: so sánh với kế hoạch đặt ra của tuần/ tháng trước/ kết quả của khối/ của trường; nhận xét rõ điểm mạnh, sự tiến bộ, vấn đề tồn tại cần giải quyết...

Học sinh trong lớp đóng góp ý kiến , bổ sung.

Giáo viên chủ nhiệm nhận xét, nhấn mạnh và chốt lại những vấn đề chung (có thể khen thưởng những học sinh tiến bộ, hoạt động tích cực...)

- Hoạt động 2. Phổ biến kế hoạch tuần tới (8 phút)

Đại diện Ban cán sự lớp phổ biến kế hoạch chung của lớp, của trường (công

việc phải làm, chỉ tiêu cần đạt, biện pháp thực hiện...)

Các tổ thảo luận thống nhất kế hoạch của tổ.

Kế hoạch cần thực hiện được phân công cụ thể công việc của lớp, của tổ và cụ thể những thành viên. HS trình bày xong kế hoạch sẽ được GVCN nhắc lại nội dung cần thiết và được treo ở bảng tin của lớp

PHẦN B. SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ (27 phút)

Hoạt động 1: Khởi động (3 phút)

MC: Cát bài hát tập thể “ Tiến lên đoàn viên”- Nhạc và lời : Phong Nhã

MC: Đoàn Thanh viên Cộng sản Hồ Chí Minh là trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên Việt Nam và là môi trường văn hoá, môi trường nhân đạo, môi trường tiên tiến để rèn luyện và giáo dục lớp trẻ. Đoàn là đội hậu bị đáng tin cậy của Đảng Công sản Việt Nam và là nguồn bổ sung lực lượng trẻ cho Đảng, kế thừa và phát huy truyền thống vinh quang của Đảng, là đội quân xung kích thực hiện đường lối chính trị của Đảng, là người đại diện cho lợi ích chính đáng của thế hệ trẻ Việt Nam, bảo vệ quyền lợi cho thế hệ trẻ trước Pháp luật. Vậy để giúp chúng ta hiểu rõ hơn về tổ chức Đoàn, hôm nay chúng ta cùng nhau tìm hiểu

Đó cũng chính là lí do của hoạt động hôm nay

Kính thưa thầy (cô) chủ nhiệm cùng toàn thể các bạn. Chương trình sinh hoạt của lớp chúng ta hôm nay gồm các phần sau :

+ Phần thứ nhất : Trò chơi ô chữ.

+ Phần thứ hai : Diễn đàn và thảo luận .

+ Phần thứ ba : Tài năng thế hệ trẻ

Chúng ta sẽ có hai đội, mỗi đội gồm 5 thành viên từ các tổ.

Đội 1: Võ Thị Sáu. Đội 2: Lý Tự Trọng

Mời hai đội lên vị trí và tự giới thiệu về đội của mình .

Giới thiệu và mời Ban giám khảo vào vị trí .

Hoạt động 2. Sinh hoạt chủ đề “Đoàn thanh niên vững bước đi lên”(24 phút)

Phần thứ nhất: Trò chơi ô chữ. (10 phút)

Trước khi đi vào phần thứ nhất, tôi xin nêu cách thức tổ chức trò chơi như sau:

Hai đội chọn thứ tự ô chữ . Mỗi câu đúng được 10 điểm . Đủ sáu câu, hai đội có thể giải từ khóa , nếu giải được từ khóa cộng thêm 20 điểm .

TRÒ CHƠI Ô CHỮ

					1	T	Ô	V	I	N	H	D	I	Ê	N				
					2	V	O	T	H	I	S	A	U						
					3				T	R	Â	N	V	Ă	N	Ó	N		
4	N	G	U	Y	Ê	N	V	Ă	N	T	R	Ô	I						
5	T	R	Â	N	T	H	I	L	Y										
					6	P	H	A	N	Đ	I	N	H	G	I	O	T		
					7		C	U	C	H	I	N	H	L	A	N			
					8	L	Y	T	Ú	T	R	O	N	G					
					9		N	Ô	N	G	V	Ă	N	D	Ê	N			
					10	N	G	U	Y	Ê	N	T	H	A	I	B	I	N	H
					11	N	G	U	Y	Ê	N	V	Ă	N	T	H	A	C	
12	N	G	U	Y	Ê	N	T	H	I	M	I	N	H	K	H	A	I		

Hàng ngang thứ nhất

1. Anh là một trong những Anh hùng lực lượng vũ trang nhân dân thời chống Pháp.
2. Khi hi sinh, anh là khẩu đội trưởng pháo phòng không, đang phục vụ trong chiến dịch Điện Biên Phủ.
3. Khi cùng đồng đội đang kéo pháo, dây tời chính bị đứt, anh đã bất chấp nguy hiểm lấy thân mình đẩy càn pháo vào vách núi cho pháo dừng lại và anh đã anh dũng hi sinh.

Đáp án: Tô Vĩnh Diện

Hàng ngang thứ 2:

1. Chị là người con gái anh hùng của miền Đất Đỏ, Nam Bộ. Tháng 4/1951, chị bị tòa án binh Pháp kết án tử hình vì tội ném lựu đạn giết chết một tên sĩ quan và bị thương 20 tên lính của địch.
2. Ngày 13/3/1952, chị bị bắn tại Côn Đảo. Trước khi hi sinh, chị đã hô vang: “*Hồ Chủ tịch muôn năm!*”
3. Lời bài hát sau đây chính là nói về chị: “*Mùa hoa lekima nở, ở quê ta miền Đất Đỏ, thôn xóm vẫn nhắc tên người anh hùng đã chết cho mùa hoa lekima nở*”

Đáp án: Võ Thị Sáu

Hàng ngang thứ 3

1. Anh là tấm gương sáng ngời của học sinh, sinh viên Việt Nam.
2. Anh đã dẫn đầu đoàn học sinh trong cuộc đấu tranh chống bọn Pháp và nguy đàn áp học sinh vào năm 1950.
3. Anh hi sinh ngày 09/01, được lấy làm ngày kỉ niệm của học sinh, sinh viên trong toàn quốc hàng năm.

Đáp án: Trần Văn On

Hàng ngang thứ 4:

1. Anh là nhân vật chính trong tác phẩm “ Sóng như anh” của nhà văn Trần Đình Vân.
2. Anh là chiến sĩ giải phóng trong đơn vị Biệt động bí mật của Sài Gòn, đã đặt mình trên cầu Công Lý mưu giết Bộ trưởng quốc phòng Mỹ Mắc Na- ma- ra.
3. Trước khi chết, anh giật phắt mảnh băng đen bịt mắt, hô to: “ *Đả đảo Đế quốc Mĩ! Đả đảo Nguyễn Khánh! Hồ Chí Minh muôn năm!*”

Đáp án: Nguyễn Văn Trỗi

Hàng ngang thứ 5:

1. Tên chị là tên một loài hoa có mùi hương rất thơm.
2. Nhà thơ Tố Hữu ca ngợi chị bằng vần thơ:

*Em là ai? Cô gái hay nàng tiên
Em có tuổi hay không có tuổi
Mái tóc em là mây hay là suối
Đôi mắt em nhìn hay chớp lửa đêm giông
Thịt da em hay là sắt là đồng?*

Đáp án: Trần Thị Lý

Hàng ngang thứ 6:

1. Anh đã tham gia nhiều chiến dịch lớn: Trung Du, Hòa Bình, Điện Biên Phủ, Tây Bắc và đã hi sinh trong trận mở màn chiến dịch Điện Biên Phủ- trận tiêu diệt cứ điểm Him Lam.
2. Trong trận này, khi anh phá hàng rào cuối cùng thì bị thương. Lực lượng xung kích xung phong vào cứ điểm, bị đối phương trong lô cốt bắn cản dữ dội. Anh nhanh chóng trườn lên dùng tiểu liên, lựu đạn diệt hỏa điểm địch.
3. Đạn hết, hỏa điểm thứ 3 vẫn chưa bị diệt, anh liền lao cả thân mình lấp lỗ châu mai, tạo điều kiện cho đơn vị xông lên tiêu diệt cứ điểm.

Đáp án: Phan Đình Giót

Hàng ngang thứ 7

1. Trong trận tấn công cứ điểm Giang Mỗ, ngày 13/12/1951, anh- lúc này là tiểu đội trưởng, một mình đuổi xe tăng giặc, dũng cảm nhảy lên thành xe, ném lựu đạn vào buồng lái, tiêu diệt địch, tạo điều kiện cho đơn vị hoàn thành nhiệm vụ.
2. Chiến công của anh có ý nghĩa khích lệ mạnh mẽ tinh thần chiến đấu của bộ

đội ta. Trên toàn mặt trận (chiến dịch Hòa Bình) đã đẩy lên phong trào thi đua “noi gương”...

3. Tên anh được đặt cho một ngôi trường tiểu học ở thành phố Pleiku.

Đáp án: Cù Chính Lan

Hàng ngang thứ 8:

1. Năm 1923, chỉ mới 10 tuổi, anh được sang Trung Quốc học tập. Tại Quảng Châu, anh được Nguyễn Ái Quốc đưa vào nhóm “Thiếu niên Tiền phong Việt Nam và được đổi tên (là tên ngày nay ta vẫn gọi).

2. Năm 1929, anh về nước hoạt động với nhiệm vụ thành lập Đoàn Thanh niên Cộng sản (ở Sài Gòn- Chợ Lớn).

3. Ngày 09 tháng 2 năm 1931, trong buổi mít tinh kỉ niệm một năm cuộc khởi nghĩa Yên Bái tổ chức tại Sài Gòn, khi mật thám đến đàn áp, anh đã bắn chết thanh tra mật thám Legrant. Anh bị bắt và kết án tử hình. Khi bước lên máy chém, anh vẫn hát vang bài Quốc tế ca: “Hỡi ai nô lệ trên đời, hỡi ai cực khổ đồng thời đứng lên...”

Đáp án: Lí Tự Trọng

Hàng ngang thứ 9:

Nêu tên thật của người thanh niên này

1. Anh là một người thiếu niên người dân tộc Tày, là một trong năm đội viên của tổ chức Đội Thiếu niên TP Hồ Chí Minh.

2. Anh thực hiện nhiệm vụ giao liên, đưa đón cán bộ cách mạng, chuyển thư từ. Một lần khi lính Pháp bí mật bao vây làng, nơi có cán bộ Việt Minh đang ẩn náu, anh đã chạy ra ngoài để đánh lạc hướng quân lính. Anh bị phát hiện và bị trúng đạn. Anh đã hi sinh khi mới 15 tuổi.

3. Năm 1947, Anh được phong tặng danh hiệu Anh hùng lực lượng vũ trang. Bí danh của anh là Kim Đồng.

Đáp án: Nông Văn Dền

Hàng ngang thứ 10:

1. Trước khi được học bổng của ALD sang ĐH Oa- sinh- ton(1968), anh hoạt động rất tích cực trong phong trào học sinh yêu nước Sài Gòn.

2. Trên đất Mỹ, anh nổi tiếng là một sinh viên xuất sắc, yêu nước nồng nàn. Trong thư gửi Tổng thống Mỹ và các bài viết đăng trên các báo Washington, anh luôn tự xưng một cách trang trọng: “Tôi là người Việt Nam”.

3. Tháng 7 năm 1972, anh bị trục xuất về Việt Nam. Để ngăn ngừa một quả bom của lòng yêu nước, chính quyền Mỹ- ngụy đã ám sát anh ngay khi máy bay vừa hạ cánh xuống phi trường Tân Sơn Nhất.

Đáp án: Nguyễn Thái Bình

Hàng ngang thứ 11:

1. Anh là người đã đoạt giải Nhất cuộc thi học sinh giỏi văn lớp 10 toàn miền Bắc (hệ 10 năm). Được xếp vào diện đi đào tạo tại Liên Xô, nhưng theo chủ trương chung, anh và phần lớn nam học sinh xuất sắc năm đó đều tham gia nhập ngũ.

2. Trong khi chờ nhập ngũ, anh đã thi đỗ vào khoa Toán- cơ Trường ĐH Tổng hợp Hà Nội. Hai năm sau bỏ dở việc học, anh ra chiến trường và đã hi sinh ngay trong năm đó (1972) tại chiến trường Quảng Trị.

3. Anh là tác giả của cuốn nhật kí nổi tiếng, được nhắc tên trong chương trình thấp lửa “ Mãi mãi tuổi hai mươi”.

Đáp án: Nguyễn Văn Thạc.

Hàng ngang thứ 12:

1. Bà tên thật là Nguyễn Thị Vịnh, sinh năm 1910 tại Thành phố Vinh, tỉnh Nghệ An.
2. Bà từng giữ chức Bí thư thành ủy Sài Gòn - Chợ Lớn khi mới 17 tuổi.
3. Ngày 30-7- 1940 bà bị địch bắt. Trong tù bà đã bí mật liên lạc với tổ chức liên lạc bên ngoài, tiếp tục lãnh đạo phong trào đấu tranh cách mạng. Bà bị kết án tử hình cùng một số cán bộ lãnh đạo của Đảng, trong đó có chồng bà là Lê Hồng Phong.

Đáp án: Nguyễn Thị Minh Khai.

Ô chữ cột dọc: Sắp xếp các chữ cái ở ô cột dọc để tìm ra tên người nữ anh hùng liệt sĩ - bác sĩ đã hi sinh trong cuộc kháng chiến chống Mĩ , với cuốn nhật kí nổi tiếng được thế hệ trẻ trân trọng đón nhận.

Đáp án: Đặng Thùy Trâm

Mời BGK công bố điểm .

Đội A được điểm và đội B được điểm .

Phần thứ hai: Diễn đàn và thảo luận (6 phút)

MC: Nêu cách thức thi.

- Chia lớp thành hai đội thi, mỗi đội 5 thành viên (Võ Thị Sáu và Lý Tự Trọng)
- Mỗi đội sẽ có hai lượt hỏi và trả lời
- Thời gian suy nghĩ và trả lời tối đa 50 giây
- Mỗi đội trả lời đúng được 20 điểm, câu trả lời sai hoặc thiếu không có điểm.
- Nội dung thi đấu bắt đầu đội Võ Thị Sáu, tiếp theo là đội Lý Tự Trọng trả lời (cứ luân phiên nhau đến hết phần thi)
- Kết thúc phần thi tổng điểm của hai đội và công bố kết quả

1. Bạn hiểu gì về ngày thành lập đoàn 26-3-1931?

Gợi ý đáp án:

Trong cuộc đấu tranh cách mạng giải phóng dân tộc và xây dựng Tổ quốc, Đoàn thanh niên đã có những cống hiến xuất sắc và trưởng thành vượt bậc, xây dựng nên một truyền thống lịch sử vẻ vang. Với ý nghĩa đó, Đảng Cộng sản Việt Nam đã ra nghị quyết lấy ngày 26 – 03 – 1931 là ngày lập nhóm thanh niên bí mật nòng cốt đầu tiên làm ngày thành lập Đoàn Thanh niên Cộng sản. Từ đó, ngày 26 – 03 hằng năm trở thành ngày kỉ niệm thành lập Đoàn .

2. Vai trò và nhiệm vụ của Đoàn thanh niên Cộng sản hiện nay?

Gợi ý đáp án:

Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là thành viên trong hệ thống chính trị, hoạt động trong khuôn khổ Hiến pháp và pháp luật của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam. Đoàn phối hợp với các cơ quan, đoàn thể và tổ chức xã hội, các tập thể lao động và gia đình chăm lo giáo dục, đào tạo và bảo vệ thanh thiếu niên, tổ chức cho đoàn viên thanh niên tích cực tham gia vào việc quản lí Nhà nước và xã hội. Đoàn có vai trò tiên phong trong học tập, lao động, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc .

3. Nhiệm vụ của Đoàn viên hiện nay là gì?

Gợi ý đáp án:

Đoàn có 3 nhiệm vụ :

- Luôn phấn đấu vì lý tưởng xã hội chủ nghĩa. Chấp hành nghiêm chỉnh điều lệ Đoàn và các Nghị quyết của Đoàn, chăm lo xây dựng tổ chức Đoàn.
- Gương mẫu chấp hành và vận động thanh niên thực hiện đường lối chủ trương của Đảng, chính sách và pháp luật nhà nước. Tham gia xây dựng bảo vệ Đảng và chính quyền .
- Liên hệ mật thiết với thanh niên, tích cực xây dựng Hội liên hiệp Thanh niên Việt Nam, Hội Sinh viên Việt Nam và Đội thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh, giúp đỡ thanh niên và đội viên trở thành đoàn viên.

4. Mục đích lí tưởng của Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh?

Gợi ý đáp án:

Đoàn bao gồm những thanh niên tiên tiến, phấn đấu vì mục tiêu lý tưởng của Đảng là độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội , dân giàu nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ văn minh.

Phần thứ ba: Tài năng thế hệ trẻ (8 phút)

Bước1: Chuyển giao nhiệm vụ

- Người dẫn chương trình yêu cầu mỗi đội thực hiện một trong hai yêu cầu.
Yêu cầu 1: Trình bày 1 tiết mục văn nghệ về chủ đề đoàn thanh niên (Hát đơn ca, song ca, khuyến khích có múa phụ họa, thi vẽ,...)
Yêu cầu 2: Kể câu chuyện về phong trào tình nguyện em đã tham gia

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ hoạt động

- Lớp chia hai đội sau đó lên bốc thăm để thực hiện yêu cầu

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Nhóm đạt kết quả cao nhất sẽ làm nhóm nhận được sự đồng tình của các bạn trong lớp (Hình thức biểu quyết)

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ hoạt động

PHẦN III. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT

- Giáo viên nhận xét chung (3 phút)
- Dặn dò: Thực hiện kế hoạch tuần tới (1 phút)



Phần thi tài năng của học sinh 11A9



Phần thi tài năng của học sinh 12A6

*3.4.3. Tiết sinh hoạt lớp theo chủ đề văn hóa địa phương
(Thực nghiệm tại lớp 11A9, 12A6 tiết sinh hoạt cuối tuần)
Thời lượng thực hiện: 1 tiết*

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức:

- Giúp các em nâng cao hiểu biết về truyền thống văn hóa địa phương, của đất nước.
- Các em biết các phân tích, đánh giá giá trị của văn hóa truyền thống.
- Bồi đắp cho học sinh thái độ trân trọng và quan tâm tới việc văn hóa truyền thống của địa phương, của dân tộc.
- Tạo không khí giờ sinh hoạt lớp sôi nổi, gây hứng thú đối với học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm.
- Tạo tinh thần đoàn kết, hiểu biết, quan tâm, chia sẻ cho nhau .

Về năng lực: HS được phát triển các năng lực:

Năng lực chung: Tự chủ, tự học, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

Năng lực riêng:

- + Năng lực sử dụng ngôn ngữ
- + Năng lực sử dụng CNTT: mạng Internet khai thác tư liệu hình ảnh.
- + Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống.
- + Rút ra những kinh nghiệm học được khi tham gia các hoạt động.
- + Biết điều khiển tổ chức sinh hoạt tập thể, sinh hoạt ngoại khóa.

Về phẩm chất:

- Giáo dục ý thức và trách nhiệm: Học sinh ý thức được vai trò và trách nhiệm của mình đối với văn hóa địa phương và đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

Giáo viên

- Chuẩn bị không gian cho các hoạt động cho sinh hoạt theo chủ đề như đóng vai, sân khấu hóa, trò chơi... phục vụ cho chủ đề văn hóa địa phương.
- Giao nhiệm vụ cho học sinh: Viết báo cáo sơ kết, tìm hiểu, sưu tầm thông tin liên quan đến chủ đề, chuẩn bị các tiết mục văn nghệ phù hợp chủ đề.

Học sinh

- Chuẩn bị các nội dung cho phần sơ kết tuần: báo cáo tình hình lớp / tổ trên các mặt hoạt động học tập, rèn luyện nề nếp và các hoạt động khác.
- Khảo sát thực tiễn, chuẩn bị tư liệu, học liệu, đạo cụ... phục vụ cho hoạt động chủ đề theo kịch bản đã xây dựng.
- Phân công công việc cho các tiểu ban: trang trí, nội dung, điều hành chương trình...

III. TRIỂN KHAI HOẠT ĐỘNG

PHẦN I: SINH HOẠT LỚP (15 phút)

- Điều hành: Ban cán sự lớp.
- Giáo viên chủ nhiệm chọn vị trí thích hợp trong lớp để bao quát, theo dõi, ghi chép, kiểm soát về nội dung và thời gian để điều chỉnh hoạt động cho phù hợp. Khi cần thiết kịp thời can thiệp, hỗ trợ học sinh...
- **Hoạt động 1. Sơ kết tuần (7 phút)**
 - Đại diện của tổ báo cáo tình hình của tổ: nêu rõ ưu điểm, tồn tại chung, kết quả rèn luyện của từng thành viên trong tổ... (khuyến khích cách báo cáo dí dỏm, hấp dẫn và sáng tạo).
 - Đại diện ban cán sự lớp tổng hợp kết quả chung: so sánh với kế hoạch đặt ra của tuần/ tháng trước/ kết quả của khối/ của trường; nhận xét rõ điểm mạnh, sự tiến bộ, vấn đề tồn tại cần giải quyết...
 - Học sinh trong lớp đóng góp ý kiến, bổ sung.
- **Hoạt động 2. Phổ biến kế hoạch tuần tới(8 phút)**
 - Đại diện ban cán sự lớp phổ biến kế hoạch chung của lớp, của trường(công việc phải làm, chỉ tiêu cần đạt, biện pháp thực hiện...)
 - Các tổ thảo luận thống nhất kế hoạch của tổ.
 - Giáo viên chủ nhiệm nhận xét, nhấn mạnh và chốt lại những vấn đề chung(có thể khen thưởng những học sinh tiến bộ, hoạt động tích cực...)

PHẦN II. SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ(26 phút)

Hoạt động 1: Khởi động (3 phút)

MC: Phổ biến luật chơi bằng trò chơi chuyên bóng.

Trong vòng 30 giây khi có tiếng chuông kết thúc trò chơi, bóng đến vị trí của thành viên nào thì thành viên đó kể tên các làng nghề truyền thống hoặc các bài hát về ở Diên Châu (11A9), bài hát Tân Kỳ (12A6). Nếu thành viên không đưa

ra được đáp án thì chuyển sang thành viên tiếp theo và rời khỏi vị trí trò chơi ra ngoài. Sau 2 phút sẽ kết thúc trò chơi.

MC: Diên Châu là huyện có truyền thống lịch sử văn hóa lâu đời. Tên gọi Diên Châu ra đời năm Trinh Quán thứ nhất (627) Đời Đường Thái Tông cách đây hơn 1000 năm. Trải qua 14 thế kỉ đấu tranh để tồn tại và xây dựng quê hương, Diên Châu nổi tiếng là vùng đất “ Địa linh nhân kiệt, giúp chúng ta hiểu rõ hơn về văn hóa quê hương, hôm nay chúng ta cùng nhau tìm hiểu (11A9)

MC:Tân Kỳ được thành lập vào năm 1963. Một mốc son chói lọi và là niềm tự hào khôn nguôi của biết bao thế hệ người Tân Kỳ đó là vào ngày 9/9/1964, những chiến sĩ của Binh đoàn 559 đã bỏ nhất cuộc đầu tiên khai sinh con đường huyền thoại- đường mòn Hồ Chí Minh, góp phần làm nên chiến thắng vẻ vang cho dân tộc Việt Nam trong thế kỷ XX. Cuối năm đó, con đường bí mật ấy mới mở được 16 cây số. Thế mà một năm sau đoàn xe chở vũ khí lương thực đầu tiên đã chuyển bánh vào Nam. Con đường mòn mang tên Bác bắt đầu từ Di tích lịch sử Km số 0 của huyện Tân Kỳ đã vươn tới tận Lộc Ninh, phía tây Sài Gòn. Con đường thượng đạo Hồ Chí Minh chính là cột xương sống vững chãi để dân tộc ta làm nên thắng lợi vĩ đại năm 1975. (12A6)

Đó cũng chính là lí do của hoạt động hôm nay .

Kính thưa thầy (cô) chủ nhiệm cùng toàn thể các bạn. Chương trình sinh hoạt của lớp chúng ta hôm nay gồm các phần sau :

- + Phần thứ nhất: Trò chơi - Nhìn hình đoán nội dung.
- + Phần thứ hai: Tài năng thế hệ trẻ
- + Phần thứ ba: Thi hùng biện chủ đề văn hóa

Chúng ta sẽ có hai đội, mỗi đội gồm 5 thành viên từ hai tổ. Mời hai đội lên vị trí và tự giới thiệu về đội của mình .

Giới thiệu và mời Ban giám khảo vào vị trí .

Hoạt động 2. Chủ đề “Văn hóa địa phương”(23 phút)

Phần thứ nhất: Nhìn hình đoán di tích lịch sử văn hóa địa phương. (7 phút)

Trước khi đi vào phần thứ nhất, tôi xin nêu cách thức tổ chức cuộc thi như sau:

MC: Nêu cách thức thi.

- Chia lớp thành hai đội thi, mỗi đội 5 thành viên.
- Mỗi đội sẽ có 5 lượt hỏi và trả lời
- Đội nào không có câu trả lời nhường quyền trả lời cho đội khác
- Thời gian suy nghĩ và trả lời tối đa 30 giây
- Mỗi đội trả lời đúng được 10 điểm, câu trả lời sai không có điểm
- Nội dung thi đấu bắt đầu độitrả lời (cứ luân phiên nhiều đến hết phần thi)
- Kết thúc mời BGK công bố điểm .

Đội A được điểm và đội B được điểm .



Hình 1



Hình 2



Hình 3



Hình 4



Hình 5



Hình 6



Hình 7



Hình 8



Hình 9



Hình 10

ĐÁP ÁN.

Các di tích lịch sử địa phương Nghệ An.

Hình 1: Di tích lịch sử Đền Cuông - xã Diễn - huyện Diễn Châu - Tỉnh Nghệ An.

Hình 2: Đền Quả Sơn - xã Bồi Sơn - huyện Đô Lương - tỉnh Nghệ An.

Hình 3: Thành Cổ Vinh - phường Cửa Nam - thành phố Vinh - Tỉnh Nghệ An.

Hình 4: Trông Bồn - xã Mỹ Sơn - huyện Đô Lương - tỉnh Nghệ An.

Hình 5: Bảo tàng Xô Viết Nghệ Tĩnh - thành phố Vinh - tỉnh Nghệ An.

Hình 6: Làng Sen quê Bác - xã Kim Liên - huyện Nam Đàn - tỉnh Nghệ An.

Hình 7: Cột mốc số 0 đường Hồ Chí Minh - huyện Tân Kỳ - tỉnh Nghệ An.

Hình 8: Mộ bà Hoàng Thị Loan - huyện Nam Đàn - tỉnh Nghệ An.

Hình 9: Di tích lưu niệm cụ Phan Bội Châu - thị trấn Nam Đàn - tỉnh Nghệ An.

Hình 10: Chùa Cổ Am - xã Minh Châu- huyện Diễn Châu- tỉnh Nghệ An.

Phần thứ hai: Tài năng thể hệ trẻ (8 phút)

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

- MC dẫn chương trình đưa ra nội dung 2 yêu cầu.

Yêu cầu 1: Trình bày 1 tiết mục văn nghệ về có lời bài hát nói về quê hương Diễn Châu (Hát đơn ca, tốp ca, khuyến khích có múa phụ họa)

Yêu cầu 2: Thuyết minh về Di tích lịch sử đền thờ An Dương Vương – Diễn Châu

Thuyết minh về chùa Cổ Am- Diễn Châu

(Theo kế hoạch đã triển khai dành cho lớp 11A9).

Yêu cầu 1: Trình bày 1 tiết mục văn nghệ về có lời bài hát nói về quê hương Tân Kỳ (Hát đơn ca, tốp ca, khuyến khích có múa phụ họa)

Yêu cầu 2: Thuyết minh về Di tích lịch sử lễ hội Bươn Xao Tân Kỳ

Thuyết minh về di tích lịch sử Đường Hồ Chí Minh, Cột Mốc Số 0 – Tân Kỳ

(Theo kế hoạch đã triển khai dành cho lớp 12A6).

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ hoạt động

- Lớp chia hai nhóm sau đó lên bốc thăm để thực hiện yêu cầu

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- Nhóm đạt kết quả cao nhất sẽ làm nhóm nhận được sự đồng tình của các bạn trong lớp (Hình thức biểu quyết)

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ hoạt động

Phần thứ ba: Cuộc thi hùng biện về chủ đề: Văn hóa (8 phút)

MC triển khai thể lệ cuộc thi:

Các đội bốc thăm thứ tự trả lời, số thứ tự đó sẽ tương ứng với vị giám khảo ra câu hỏi và chấm điểm phần thi hùng biện của các nhóm.

Số 1: Cô giáo Nguyễn Như Tin (lớp 11A9)

Số 2: Bạn Thái Nguyệt Hà (11A9)

Số 1: Cô giáo Nguyễn Thị Hải Nam (lớp 12A6)

Số 2: Bạn Lê Trâm Anh (12A6)

- Mỗi đội cử một thành viên trong đội trình bày phần hùng biện của mình trong thời gian 3 phút

- Sau khi hai đội trình bày phần hùng biện của mình xong

- MC: Hỏi phần đánh giá nhận xét của Ban Giám Khảo về phần hùng biện (có thể hỏi thời gian hai đội đã sử dụng trong phần trình bày hùng biện, phong cách trình bày, nội dung kiến thức trình bày, phần liên hệ bản thân).

- Ban giám khảo nhận xét, đánh giá khách quan, và công bố số điểm

- Trao thưởng cho đội có số điểm cao nhất

Câu hỏi 1. Em hiểu như thế nào về văn hóa dân tộc? Bảo vệ văn hóa dân tộc là trách nhiệm của ai?

- Văn hóa dân tộc là kết quả được con người tạo ra có thể là vật chất hoặc là sản phẩm mang giá trị tinh thần. Văn hóa không mất đi mà truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác, là sản phẩm của quá trình lao động và sản xuất, văn hóa mang tính lịch sử và thể hiện được sự văn minh của nhân loại.

- Bảo vệ văn hóa là trách nhiệm của toàn dân, trong đó có thế hệ trẻ của chúng em.

Câu hỏi 2: Em hiểu như thế nào là bảo vệ văn hóa? Các bạn phải làm gì để bảo vệ văn hóa?

- Bảo vệ văn hóa là bảo vệ nền tảng tinh thần dân tộc, không làm mất đi những di sản văn hóa dân tộc.

- Khi đang còn là học sinh, chúng ta phải học tập để hiểu rõ giá trị di sản văn hóa, tuyên truyền cho mọi người tham gia giữ gìn bảo vệ di sản văn hóa dân tộc.

- Trao thưởng cho đội có số điểm cao nhất

PHẦN III. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT

- Giáo viên nhận xét chung (3 phút)

- Dặn dò: (1 phút) Thực hiện kế hoạch tuần tới





Hình ảnh minh họa tiết sinh hoạt văn hóa địa phương 12A6 – THPT Tân Kỳ 3





Hình ảnh minh họa tiết sinh hoạt văn hóa địa phương 11A9– THPT Diễn Châu 5





Hình ảnh minh họa tiết sinh hoạt văn hóa địa phương 11A9– THPT Diễn Châu 5

3.5. Đánh giá thực nghiệm giải pháp

3.5.1. Định tính

Với 4 câu hỏi cho một phiếu thăm dò ý kiến được phát đều cho học sinh sau khi thống kê đã thu được kết quả như sau:

1. Em nhận thấy cách xây dựng bộ máy tổ chức lớp có tốt không?
2. Khi tham gia vào các hoạt động trải nghiệm qua tiết sinh hoạt em có thích không?
3. Khi giao nhiệm vụ chuẩn bị nội dung sinh hoạt chủ nhiệm cuối tuần, em có hợp tác không?
4. Việc đổi mới nội dung và hình thức tiết sinh hoạt lớp thông qua hoạt động trải nghiệm em thấy có hiệu quả không?

3.5.2. Định lượng

Kết quả khảo sát giữa lớp thực nghiệm và lớp không thực nghiệm đề tài tại trường THPT Diễn Châu 5

TT	LỚP	KẾT QUẢ	
		Tốt	Không tốt
1	11A7 Không thực nghiệm	14/39(35,9%)	25/39(64,1%)
2	11A9 Thực nghiệm	36/42(85,7%)	6/42(14,3%)

Kết quả khảo sát giữa lớp thực nghiệm và lớp không thực nghiệm đề tài tại trường THPT Tân Kỳ 3

TT	LỚP	KẾT QUẢ	
		Tốt	Không tốt
1	12A2 Không thực nghiệm	15/39(38,5%)	24/39(61,5%)
2	12A6 Thực nghiệm	34/40(85,0%)	6/40(15,0%)

3.6. Kết quả thực nghiệm

3.6.1. Đối với nhà trường.

- Đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt lớp thông qua hoạt động trải nghiệm là một trong những yếu tố then chốt để hoàn thiện “chương trình nhà trường”.

- Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của HS so với năm học trước.

- Xây dựng “**Hình ảnh HS trường THPT Tự tin, năng động, sáng tạo**”, tạo nên thương hiệu nhà trường. Cụ thể là học sinh biết:

- + Biết ứng xử, giao tiếp có văn hóa.
- + Biết tích cực học tập, rèn luyện bản thân, dám nghĩ, dám làm
- + Biết cách tổ chức, lên kế hoạch, triển khai thực hiện kế hoạch qua các công việc được giao.

3.6.2. Đối với giáo viên.

- Tích lũy thêm được nhiều kinh nghiệm trong quản lí, giáo dục HS.
- Nâng cao năng lực tổ chức sự kiện cho người thầy trong thời đại mới.
- Giáo viên gần gũi, chia sẻ, thấu hiểu HS tạo nên những “Lớp học hạnh phúc”

3.6.3. Đối với học sinh

- HS được bồi dưỡng các phẩm chất, phát triển các năng lực, đáp ứng nhu cầu của thời đại: năng lực giao tiếp và năng lực đọc, tự nghiên cứu...

- HS phát huy tối đa các năng khiếu của bản thân: hát, nhảy, múa, hội họa, biên kịch, truyền cảm hứng, hùng biện,...
- HS được chia sẻ những tâm tư, nguyện vọng với GVCN, với các bạn trong lớp và thấu hiểu bản thân mình, tạo nên tinh thần đoàn kết trong tập thể lớp.
- HS có động lực phấn đấu bồi dưỡng lí tưởng, khát vọng sống cao đẹp, trở thành những đoàn viên ưu tú .

3.6.4. Đối với phụ huynh.

- Phụ huynh tin tưởng và yên tâm gửi gắm con em mình vào nhà trường
- Chủ động phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục phát triển toàn diện cho HS.
- Cha mẹ hiểu được tâm tư, tình cảm, mong ước, sở thích, năng lực của con, từ đó có những biện pháp giáo dục phù hợp.

3.6.5. Đối với xã hội.

- Khi các em có sân chơi, tạo động lực phát huy được năng lực, sở trường của các em. Từ đó, góp phần giảm thiểu các tệ nạn xã hội liên quan đến HS.
- Bồi dưỡng cho các em tình yêu quê hương, đất nước, đồng thời các em nhận thấy được trách nhiệm của mình đối với xã hội.
- Tạo ra nguồn lực có chất lượng, góp phần vào sự phát triển đất nước, hội nhập quốc tế.

3.7. Khả năng ứng dụng, triển khai kết quả đề tài

- Trong thời gian tới, chúng tôi tiếp tục hoàn thiện kinh nghiệm của mình, hi vọng với những kinh nghiệm nhỏ được áp dụng rộng rãi ở các cấp học (linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung và hình thức thể hiện). Nhằm nâng cao chất lượng của tiết sinh hoạt lớp, giảm bớt áp lực nặng nề từ phía giáo viên chủ nhiệm đến học sinh. Điều quan trọng là làm sao cho học sinh thấy được tiết sinh hoạt lớp không phải là một tiết mà ở đó chỉ có “luận tội” hay “xử án” .
- Xây dựng tiết sinh hoạt lớp sinh động thông qua hoạt động trải nghiệm gắn với giáo dục đạo đức, rèn luyện kĩ năng và nâng cao chất lượng giáo dục.

PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

1. Kết luận

- Đổi mới giờ sinh hoạt lớp là đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt, trong đó quan trọng nhất là phát huy được tính tích cực chủ động, sáng tạo và các phẩm chất, năng lực của HS. Đây là một việc làm cần thiết đối với mỗi giáo viên làm công tác chủ nhiệm, để góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục trong mỗi tập thể lớp nói riêng, các nhà trường nói chung. Để đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục nước nhà, không thể không đổi mới công tác chủ nhiệm lớp, trong đó việc thực hiện giờ sinh hoạt lớp là khâu quan trọng. Tuy nhiên, để việc đổi mới

thực sự có hiệu quả, GVCN phải tâm huyết, nhiệt tình, luôn tìm tòi sáng tạo, dành nhiều thời gian, công sức cho công việc này.

- Đề tài đáp ứng một phần nhỏ trong sự phát triển của ngành giáo dục. Mặc dù trong thời gian thực hiện nghiên cứu, chúng tôi gặp nhiều khó khăn về thời gian, chông chéo trong kế hoạch tổ chức Đoàn Thanh niên, các tổ chức khác trong nhà trường nhưng với mục đích và nhiệm vụ đặt ra của đề tài, về cơ bản, đề tài cũng đã giải quyết được một số nhiệm vụ và mang tính khả thi cho tất cả các cơ sở giáo dục phổ thông.

2. Đề xuất

2.1. Đối với giáo viên.

Luôn quan tâm đến các em HS để phát hiện, bồi dưỡng phẩm chất, năng lực cho các em.

2.2. Đối với nhà trường.

Tăng cường sự quan tâm chỉ đạo sát sao hơn nữa của Chi bộ Đảng, Ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể, các lực lượng trong và ngoài trường đối với các hoạt động của các em HS.

Thường xuyên đổi mới nội dung, hình thức tổ chức để giáo dục cho HS, nhằm thu hút người học tham gia học tập, rèn luyện một cách tích cực, từ đó các em có cơ hội phát triển năng lực bản thân.

2.3. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo.

Hàng năm tổ chức các buổi hội thảo, chuyên đề về đổi mới công tác chủ nhiệm để các trường có thể học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.

2.4. Đối với phụ huynh.

Luôn phải quan tâm chu đáo để hiểu thấu tâm sinh lí con mình, đáp ứng nhu cầu cần thiết trong học tập, tạo điều kiện cho con cái phát huy năng lực bản thân.

Thường xuyên giữ mối quan hệ liên lạc với GVCN để có hướng đi đúng và có biện pháp giáo dục phù hợp.

Trên đây là một vài ý kiến nhỏ của chúng tôi rút ra được sau một thời gian tham gia chủ nhiệm lớp. Chúng tôi rất mong nhận được sự góp ý quý báu của Hội đồng xét duyệt SKKN cùng các đồng nghiệp để đề tài có tính thực tiễn cao, áp dụng rộng có hiệu quả cao.

Chúng tôi xin trân trọng cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguồn Internet – *Báo giáo dục, Vietnamnet*.
2. Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2013), *Giáo Dục Kỹ năng sống*, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội.
3. Giáo dục giá trị sống và KNS cho học sinh trung học phổ thông, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa, Trần Văn Tính, Vũ Phương Liên, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 2010.
4. Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông, Nguyễn Thị Liên(Chủ biên), Nguyễn Thị Hằng, Tưởng Duy Hải, Đào Thị Ngọc Minh, Nxb Giáo dục Việt Nam, 2016.
5. Bài giảng chương trình bồi dưỡng giáo viên chủ nhiệm lớp trường phổ thông, Trường Đại học Vinh, khoa Giáo dục, năm 2019.
6. Thông tư 58/TT – BGDDT, về việc ban hành quy chế đánh giá xếp loại học sinh THCS và THPT.
7. Quy chế làm việc cơ quan.

PHỤ LỤC

Phụ lục 1

PHIẾU ĐIỀU TRA THÔNG TIN HỌC SINH

LÝ LỊCH HỌC SINH

1. Họ và tên: Lớp: Giới tính:
2. Ngày, tháng, năm sinh: Tôn giáo:
3. Nơi sinh:
4. Dân tộc:
- Con thương binh (bệnh binh, người được chế độ như thương binh, bệnh binh, người có công với cách mạng)
5. Chỗ ở hiện nay (cụ thể):
6. Quê quán:
7. Hoàn cảnh gia đình:
8. Kết quả học tập năm học trước (Giỏi, Khá, TB):
9. Môn học yêu thích:
10. Môn học cảm thấy khó:
11. Tên người bạn thân trong lớp:
12. Sở thích:
13. Họ tên cha: Nghề nghiệp:
14. Họ tên mẹ: Nghề nghiệp:
15. Họ tên người giám hộ: Nghề nghiệp:
16. SĐT gia đình: SĐT bản thân (nếu có):

Ngày... tháng ... năm...

Chữ kí

Họ và tên

Phụ lục 2

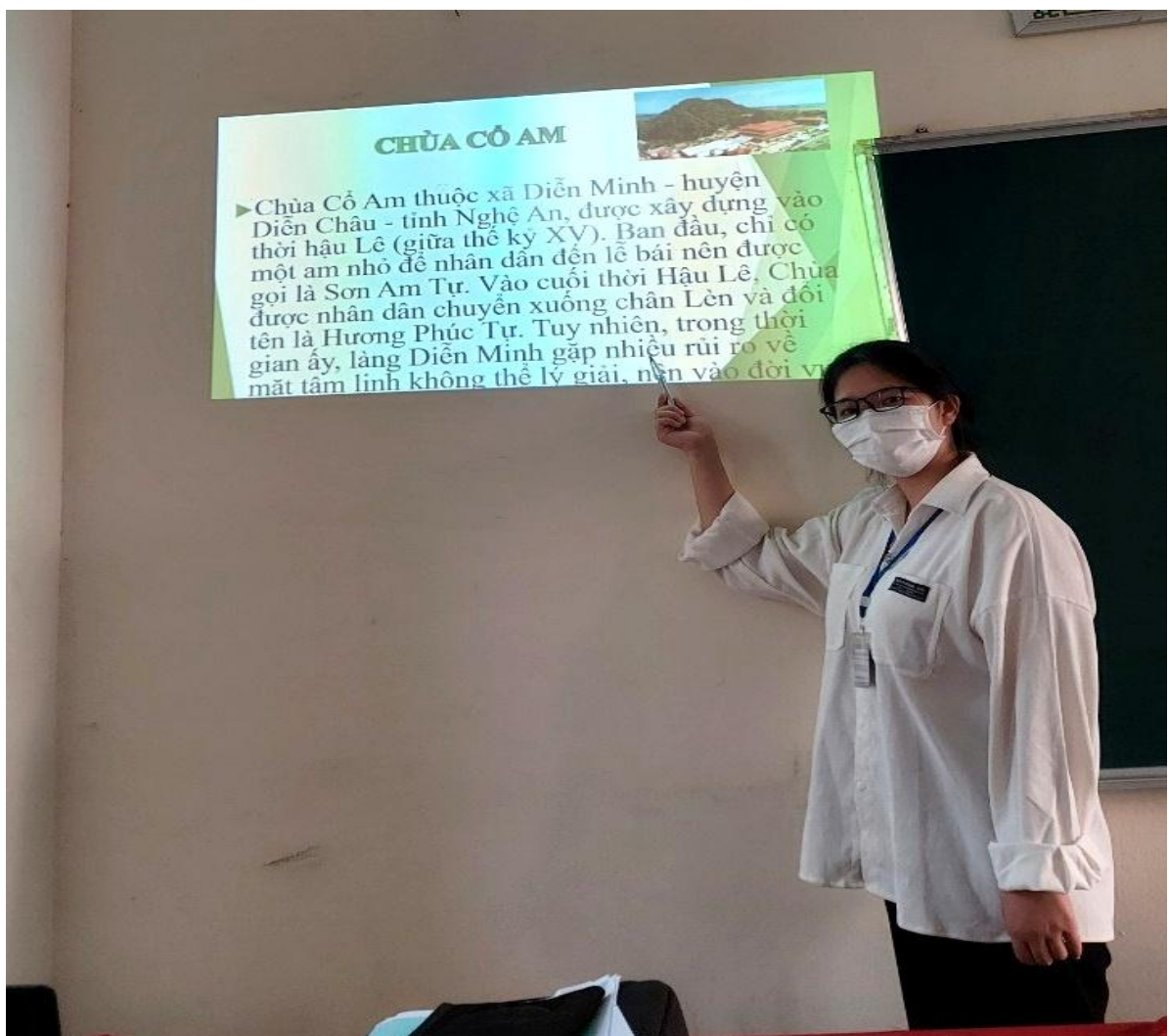
PHIẾU THU THẬP KẾT QUẢ ĐIỀU TRA SAU KHI THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

Sau qua trình thực hiện các giờ sinh hoạt trong thời gian qua, em đánh giá của mình như thế nào, bằng cách tích dấu X vào kết quả.

TT	Nội dung	Kết quả	
		Tốt	Không tốt
1	Tốt		
2	Không thích		

Phụ lục 3

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT CỦA GV VÀ HS TRÊN LỚP HỌC 11A9





HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT CỦA GV VÀ HS TRÊN LỚP HỌC 12A6





Phụ lục 4

CÁC BÀI THUYẾT MINH VỀ DI TÍCH LỊCH SỬ

Chùa Cổ Am

Chùa Cổ Am thuộc xã Diên Minh - huyện Diên Châu - tỉnh Nghệ An, được xây dựng vào thời hậu Lê (giữa thế kỷ XV). Ban đầu, chỉ có một am nhỏ để nhân dân đến lễ bái nên được gọi là Sơn Am Tự. Vào cuối thời Hậu Lê, Chùa được nhân dân chuyển xuống chân Lèn và đổi tên là Hương Phúc Tự. Tuy nhiên, trong thời gian ấy, làng Diên Minh gặp nhiều rủi ro về mặt tâm linh không thể lý giải, nên vào đời vua Minh Mạng thứ 11, Chùa được chuyển về vị trí cũ với tên gọi Cổ Am Tự như ngày nay.

Chùa Cổ Am đã chứng kiến nhiều dấu ấn lịch sử như trận huyết chiến Lê - Mạc của Lai Quận công Phan Công Tính và Mạc tướng Nguyễn Quyện dưới núi Hai Vai. Thời kháng chiến chống Mỹ, chùa cũng đã trải qua những trận bom đánh phá thảm khốc. Đến sau năm 2010, dưới sự chỉ dẫn của thầy Thích Chân Tính - một danh sư chùa Hoằng Pháp đã đặt những hòn đá đầu tiên, đánh dấu phục hưng Cổ Am tự. Năm 2013, chùa Cổ Am được trùng tu và phục dựng lại trên diện tích 14ha với nhiều hạng mục như: Đại hùng bảo điện, nhà tăng, bảo tháp, động Như Ý, động Quan Âm, vườn La – Hán ,...

Không chỉ là di tích lịch sử quốc gia với nhiều công trình kiến trúc quy mô thu hút hàng vạn người về chiêm bái mỗi năm, Chùa còn là môi trường đạo đức tâm linh lý tưởng cho thiện nam tín nữ xa gần. Hàng tháng, chùa mở ra các ngày dạy giáo lý, các ngày tu niệm Phật, nhằm giúp cho bà con Phật tử xa gần có điều kiện trau dồi kiến thức Phật học, tìm hiểu những giáo lý mầu nhiệm của đạo tinh thức từ đó áp dụng vào cuộc sống hằng ngày, đem đến sự an lạc cho bản thân và những người xung quanh.

Đền Cuông

Nhắc đến các di tích lịch sử ở tỉnh Nghệ An, không thể không nhắc đến đền Cuông. Đây là nơi thờ tự vua An Dương Vương, bởi vậy, công trình này cũng gắn liền với nhiều câu chuyện truyền thuyết kỳ lạ được truyền miệng tại Nghệ An. Đền Cuông nằm trên quốc lộ 1A, thuộc xã Diên An, huyện Diên Châu, tỉnh Nghệ An, cách thành phố Vinh khoảng 30km về phía Bắc, được xây dựng trên lưng chừng núi Mộ Dạ, là đền thờ An Dương Vương. Tài liệu xưa cho rằng, tên Đền Cuông do ngày xưa trên núi Mộ Dạ có nhiều chim công, tiếng địa phương gọi là cuông, từ đó hình thành nên tên Đền Cuông. Truyền thuyết về Đền Cuông thì rất nhiều, nhưng phổ biến nhất có lẽ là câu chuyện về An Dương Vương. Sau khi bắt đầu làm vua, An Dương Vương đổi tên nước Văn Lang thành Âu Lạc, dời đô từ Phong Châu về Cổ Loa, trị vì đất nước trong 50 năm (từ năm 257 đến năm 208 TCN). Năm 208 trước công nguyên, do mất cảnh giác, Thục An Dương Vương bị Triệu Đà đem quân bất ngờ tấn công, phải rút lui về phương Nam và tuần tiết tại Cửa Hiền, phía Bắc chân núi Mộ Dạ.

Đền Công là một di tích lịch sử được xếp hạng quốc gia và cũng là một danh thắng mà bất kể ai đã đến sẽ khó quên bởi sự kết hợp giữa kiến trúc và cảnh trí tự nhiên. Kiến trúc đền theo kiểu chữ “Tam”. Thượng điện đặt bàn thờ Thục An Dương Vương, qua khoảng sân hẹp sang trung điện đặt bàn thờ Cao Lỗ, tướng giúp vua chế tạo nỏ thần. Dù chưa có tài liệu lịch sử nào ghi lại chính xác thời điểm khởi dựng Đền Công (Diễn Châu, Nghệ An), tuy nhiên dưới thời nhà Nguyễn, Đền đã được trùng tu nhiều lần, đặc biệt vào năm Giáp Tý 1864, vua Tự Đức đã ban sắc chỉ xây dựng lại đền với qui mô như ngày nay.

Ngày nay, Đền Công vừa là một thắng cảnh, vừa là nơi tín ngưỡng linh thiêng của người dân nơi đây. Hàng năm, vào các ngày 14,15,16 tháng 2 âm lịch, nhân dân địa phương lại tổ chức lễ hội Đền Công với nhiều hoạt động văn hóa phong phú và đa dạng như: tế thần, rước kiệu, hát ví, hát phường vải, hát tuồng, chèo, đốt pháo bông, thả đèn hoa... cùng các trò chơi dân gian cổ truyền như: ném còn, đu quay, đấu vật, chơi gà, bắn nỏ, đi cầu kiều, cờ tướng, cờ thẻ... thu hút đông đảo người dân và du khách thập phương về dự.

Lễ hội Bươn Xao – Tân Kỳ

Hàng năm vào ngày 19 - 20/8 Âm lịch, xã Tiên Kỳ, huyện Tân Kỳ tổ chức ngày hội Bươn Xao, thu hút đông đảo người dân và du khách thập phương về tham dự.

Cách đây đúng 594 năm, vùng đất xã Tiên Kỳ nói chung và huyện Tân Kỳ nói riêng đã được Nghĩa quân Lam Sơn do Lê Lợi làm tướng chọn làm hậu phương chiến lược để chuẩn bị các điều kiện tiến đánh các trận mang tính quyết định.

Cấp ủy chính quyền địa phương và nhân dân hiện vẫn lưu giữ những di tích minh chứng Nghĩa quân Lê Lợi từng dừng chân ở mảnh đất này để chiêu mộ thêm binh lính người Thái, rèn quân và được nhân dân ủng hộ lương thảo, voi chiến, ngựa chiến; các di tích tiêu biểu như: Bãi Tập Mạ, Tập Quyền, đồng Tủ Thuốc ở xã Nghĩa Phúc; Song Đồng Ngọc Nữ ở xã Nghĩa Hợp; đường hào Lê Mật ở xã Giai Xuân; thành Lê Lợi ở xã Tiên Kỳ... đặc biệt nhất là di tích thành Lê Lợi ở Núi Pù Pán thuộc bản Kẻ Ổn, xã Tiên Kỳ.

Cứ đến ngày 19 – 20/8 Âm lịch, bà con dân bản đều tổ chức cúng lễ truyền thống “Bươn Xao”, tiếng đồng bào dân tộc Thái gọi là ngày 20. Trong ngày hội, bánh Tái buổi lễ, các đại biểu và đông đảo bà con xã Tiên Kỳ đã làm lễ dâng hương nhằm tưởng nhớ và tri ân công lao của Nghĩa quân Lê Lợi và các bậc tiền nhân đã có công lao chống giặc ngoại xâm bảo vệ quê hương, đất nước.

Ngoài các nghi lễ truyền thống, ngày hội còn diễn ra các hoạt động giao lưu văn hóa - văn nghệ sôi động và đặc sắc, hướng tới sự gắn kết cộng đồng, góp phần bảo tồn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc, giáo dục truyền thống cho các thế hệ nhân dân.