Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

### TUẦN 14: NHIỆM VỤ 3, 4

**- THỰC HÀNH GIẢI QUYẾT BẤT ĐỒNG**

**CÓ THỂ XẢY RA TRONG QUAN HỆ GIA ĐÌNH**

**- TỔ CHỨC, SẮP XẾP KHOA HỌC CÔNG VIỆC TRONG GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

*Sau bài học này, HS sẽ:*

* Biết cách giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên.
* Tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
* *Tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

***Năng lực riêng:***

* Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề trong những tình huống khác nhau.
* Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau.
* Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với những tình huống.

**3. Phẩm chất**

* Nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC**

**1. Đối với giáo viên**

* Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9 (Bản 1) – Chân trời sáng tạo.*
* Tranh ảnh liên quan đề *Chủ đề 4.*
* Các bài hát, trò chơi phù hợp với chủ đề.
* Hướng dẫn HS thực hiện các nhiệm vụ trong SGK, các nhiệm vụ cần rèn luyện tại nhà để tham gia các hoạt động trên lớp hiệu quả.
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

* SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9 (Bản 1) – Chân trời sáng tạo.*
* Thực hiện nhiệm vụ GV giao trước khi đến lớp về *Chủ đề 4.*
* Làm việc cùng nhóm để thiết kế các hoạt động chung nhằm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

**b. Nội dung:** GV dẫn dắt, yêu cầu HS liên hệ thực tế và trả lời câu hỏi: *Theo em, bất đồng xảy ra trong quan hệ gia đình có thể xảy ra do những nguyên nhân nào?*

**c. Sản phẩm:** HS chia sẻ về một số nguyên nhân dẫn đến bất đồng trong quan hệ gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV trình chiếu kết hợp dẫn dắt: *Gia đình hòa hợp, vui vẻ sẽ tạo cho chúng ta một cảm giác an toàn, thân thuộc. Tuy nhiên, trong cuộc sống gia đình, nhất định sẽ có những lúc xảy ra tranh cãi và xung đột. Đây dường như là điều không thể tránh khỏi, bao gồm cả những chuyện nhỏ nhặt hay những chuyện lớn lao. Khi xảy ra bất kì sự bất đồng nào trong quan hệ gia đình thì cảm giác thân thuộc lại bị đe dọa. Cho dù bất kì nguyên nhân nào dẫn đến những bất đồng, mâu thuẫn xung đột cũng đều khiến mỗi thành viên cảm thấy tồi tệ và tiêu cực.*



- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và trả lời câu hỏi: *Theo em, bất đồng xảy ra trong quan hệ gia đình có thể xảy ra do những nguyên nhân nào?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS liên hệ thực tế, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS chia sẻ về một số nguyên nhân dẫn đến bất đồng trong quan hệ gia đình.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá, kết luận:

*Có rất nhiều nguyên nhân dẫn đến bất đồng trong quan hệ gia đình. Sự khác nhau về quan điểm sống, tuổi tác, giới tính, tính cách, sở thích, công việc,…là một trong các yếu tố lớn khiến cho các thành viên trong gia đình nảy sinh mâu thuẫn, tranh chấp.*

*+ Sự khác biệt giữa các thế hệ.*

*+ Thiếu sự chia sẻ, thấu hiểu lẫn nhau*

*+ Thiếu trách nhiệm giữa bố mẹ và con cái.*

*+ Vấn đề giáo dục con cái gây mâu bất đồng.*

*+ Nguồn thu nhập không ổn định, các nhu cầu hằng ngày không được đáp ứng tốt.*

*+ Bất đồng ý kiến khi phải đối mặt với một quyết định lớn trong cuộc sống.*

*+ ….*

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Trong cuộc sống gia đình, nhất định sẽ có những lúc xảy ra bất đồng. Đây dường như là điều không thể tránh khỏi, bao gồm cả những chuyện nhỏ nhặt hay những chuyện lớn lao. Hiểu và biết rõ được nguyên nhân gây ra bất đồng sẽ giúp chúng ta mau chóng hòa giải, khắc phục tốt các vấn đề mâu thuẫn đang xảy ra cũng như tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học. Chúng ta cùng vào bài học ngày hôm nay* ***– Tuần 14:***

***+ Thực hành giải quyết những bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình.***

***+ Tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình.***

**B. HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN KĨ NĂNG**

**Hoạt động 3: Thực hành giải quyết bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nhận diện được những bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình và giải quyết được những bất đồng đó.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS thực hành giải quyết bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình theo các nội dung:

*- Thảo luận những bất đồng có thể xảy trong quan hệ gia đình.*

*- Trao đổi về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình.*

*- Đóng vai giải quyết bất đồng trong gia đình ở các tình huống.*

**c. Sản phẩm:** HSthực hành giải quyết bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình. **d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận những bất đồng có thể xảy trong quan hệ gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV dẫn dắt: *Bất đồng trong quan hệ gia đình có thể xảy ra giữa bố mẹ với con cái, giữa con cái với nhau hoặc giữa vợ và chồng. Ngoài ra, mâu thuẫn cũng có thể xảy ra với những người thân khác trong gia đình.*  - GV chia lớp thành các nhóm (6 HS/nhóm).  - GV giao nhiệm vụ cho các nhóm: *Thảo luận những bất đồng có thể xảy trong quan hệ gia đình.*  - GV liên hệ thực tế, cho HS tham khảo một số trường hợp cụ thể về những bất đồng trong quan hệ gia đình *(Đính kèm phía dưới Nhiệm vụ 1).*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 2 – 3 HS nêu những bất đồng có thể xảy trong quan hệ gia đình.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, tổng hợp một số bất đồng có thể xảy trong quan hệ gia đình.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **3. Thực hành giải quyết bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình**  ***a. Thảo luận những bất đồng có thể xảy trong quan hệ gia đình***  - Bất đồng liên quan đến sở thích, thói quen,…  - Bất đồng liên quan đến phân công công việc trong gia đình.  - Bất đồng về quan điểm.  - Bất đồng trong việc thể hiện trách nhiệm với công việc gia đình.  - Bất đồng liên quan đến áp đặt ý kiến, quan điểm chủ quan của bố mẹ, người lớn với con cái,…  -… |
| **MỘT SỐ VÍ DỤ THỰC TẾ VỀ BẤT ĐỒNG TRONG QUAN HỆ GIA ĐÌNH**   |  | | --- | | **Nguyễn Ngọc H. (học sinh lớp 9, Trường THCS Trần Quốc Toản, TP Phủ Lý) chia sẻ:** “Càng lớn, bất đồng giữa em với bố mẹ càng nhiều hơn. Bố mẹ thường áp đặt suy nghĩ của người lớn vào em, từ chuyện học hành, quan hệ bạn bè đến những chuyện khác trong gia đình. Bố mẹ cho rằng mình từng trải, nhiều kinh nghiệm nên nhìn nhận các vấn đề chính xác. Còn những mong muốn, suy nghĩ và sở thích, lựa chọn của em phần lớn bố mẹ không quan tâm. Em luôn phải kìm nén và rất ức chế, nhiều khi không muốn trò chuyện, gần gũi bố mẹ. Em hy vọng bố mẹ, ông bà có thể đặt mình vào vị trí của em để thấu hiểu hơn”. | | **Chị Trần Thu H. (Tổ 6, Phường Quang Trung, TP Phủ Lý) tâm sự:** “Càng lớn con mình càng có những suy nghĩ khác với bố mẹ. Con không còn gần gũi với mẹ như trước, thay vào đó thường dành thời gian nhiều hơn cho điện thoại, game, tụ tập bạn bè, không tiết kiệm tiền bạc, thậm chí hay phản kháng lại bố mẹ từ những điều nhỏ nhất… Bố mẹ và con cái vì thế thường xuyên nảy sinh bất đồng, mâu thuẫn, thậm chí cãi vã, to tiếng”. | | **Anh Lê Quang T. (Tổ 5, Phường Trần Hưng Đạo, TP Phủ Lý), từng có thời gian dài bất đồng quan điểm với con, dẫn tới việc con thu mình, không nói chuyện với bố mẹ cho biết:** “Qua thực tế cho thấy việc áp đặt một cách máy móc quan điểm của bố mẹ với con cái sẽ dẫn đến hai kết cục, một là con nghe theo và chúng sẽ không tìm được những thứ mình yêu thích, không phát huy được năng lực, sở trường cá nhân; hai là sẽ cãi lại, chống đối, tỏ ra lì lợm và khiến gia đình bị xáo trộn, không đầm ấm, hạnh phúc. Việc hàn gắn về sau mất nhiều thời gian, sự liên kết của gia đình cũng trở nên lỏng lẻo. Tôi đã có thời gian áp đặt quan điểm sống cho cháu lớn, thật may sau khi bình tĩnh nhìn nhận lại thì mọi việc trở nên đơn giản hơn, mình hiểu được con đang nghĩ gì, từ đó có phương án tốt hơn trong giải quyết vấn đề”. | | |
| ***Nhiệm vụ 2: Trao đổi về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc cặp đôi.  - GV giao nhiệm vụ cho HS:*Trao đổi về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận cặp đôi, liên hệ thực tế và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện một số cặp đôi chia sẻ về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, tổng hợp các cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình.  - GV kết luận: ***Cuộc sống hiện đại có nhiều vấn đề dễ gây tác động tiêu cực, dẫn đến nảy sinh bất đồng trong quan hệ gia đình. Vì vậy, để phòng tránh bất đồng, chúng ta cần chủ động lắng nghe, thấu hiểu và cảm thông giữa các thành viên trong gia đình, thay đổi quan điểm cho phù hợp với điều kiện cụ thể,…***  - GV tổng hợp kiến thức từ bài học trước: ***Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình và biết giải quyết bất đồng giữa các thành viên trong gia đình là cách chúng ta xây dựng gia đình hạnh phúc.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Trao đổi về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình***  ***\* Các bước giải quyết bất đồng:***  - Xác định bất đồng đang xảy ra.  - Xác định nguyên nhân dẫn đến bất đồng.  - Đề xuất phương án giải quyết bất đồng.  - Thực hiện giải quyết bất đồng.  - Đánh giá kết quả và rút kinh nghiệm cho bản thân.  ***\* Lưu ý khi giải quyết bất đồng:***  - Lắng nghe ý kiến, mong muốn của người thân.  - Thể hiện sự đồng cảm, chia sẻ với cảm xúc của các thành viên khi có bất đồng.  - Không khăng khăng cho mình luôn đúng.  - Trao đổi thẳng thắn và thiện chí để giải quyết bất đồng.  - Tìm kiếm sự hỗ trợ khi cần. |
| ***Nhiệm vụ 3: Đóng vai giải quyết bất đồng trong gia đình ở các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm (2 nhóm cùng thực hiện một nhiệm vụ).  - GV giao nhiệm vụ cho các nhóm: *Đóng vai giải quyết bất đồng trong gia đình ở các tình huống.*  ***+ Nhóm 1, 2:***   |  | | --- | | **Tình huống 1:**  Hai anh em của K cùng yêu thích âm nhạc và có nhóm nhạc thần tượng của riêng mình. Khi trò chuyện về bản nhạc mới ra mắt của các nhóm nhạc đó, hai em thường bất đồng và tranh luận rất căng thẳng. |   ***+ Nhóm 3, 4:***   |  | | --- | | **Tình huống 2:**  T là học sinh khá nghịch ngợm và hay vi phạm kỉ luật của lớp. Vài lần, giáo viên chủ nhiệm phải trao đổi với bố mẹ T về vấn đề đó. Bố T rất bực mình và phạt không cho T tham gia Câu lạc bộ Bóng đá – môn thể thao T rất đam mê. T không đồng tình với hình phạt của bố dẫn đến bất đồng giữa hai bố con. |   ***+ Nhóm 5, 6:***   |  | | --- | | **Tình huống 3:**  M nhắc em trai không nên sử dụng mạng xã hội mà nên chơi thêm một môn thể thao hoặc học thêm ngoại ngữ sẽ tốt hơn. Nhưng em của M lại có quan điểm khác. Ngoài học tập, chơi thể thao, việc sử dụng mạng xã hội cũng rất có ích. M không đồng tình với quan điểm của em trai, còn em M thì phản đối sự áp đặt của M. |   - GV nhắc nhở HS nhớ lại những lưu ý khi giải quyết bất đồng trước khi đóng vai xử lí tình huống.  - GV mở rộng kiến thức, yêu cầu HS cả lớp cùng đọc tình huống mở rộng sau và thực hiện nhiệm vụ: *Chỉ ra bất đồng trong quan hệ gia đình và cách giải quyết ở tình huống dưới đây.*   |  | | --- | | **Tình huống 4:**  An hay thức khuya để học bài, làm bài nhóm. Mẹ An góp ý về giờ giấc sinh hoạt của An vì cho rằng thường khuyên thức khuya sẽ ảnh hưởng không tốt đến sức khỏe. Mẹ yêu cầu An sắp xếp lại thời gian biểu nhưng An cho rằng mình học hiệu quả hơn vào đêm khuya. Mẹ An không đồng ý với quan điểm của An và hai mẹ con đã giận nhau. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, phân công các thành viên trong nhóm đóng vai giải quyết bất đồng trong gia đình ở các tình huống.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 3 nhóm lần lượt trình diễn trước lớp cách giải quyết tình huống.  - GV yêu cầu 3 nhóm còn lại quan sát, lắng nghe, nêu ý kiến giải quyết tình huống khác (nếu có).  - GV mời đại diện 1 – 2 HS trả lời câu hỏi mở rộng:  *+ Bất đồng trong quan hệ gia đình ở tình huống:*  *Mẹ An:*   * *Cho rằng thường khuyên thức khuya sẽ ảnh hưởng không tốt đến sức khỏe.* * *Yêu cầu An sắp xếp lại thời gian biểu.*   *An: Cho rằng bản thân học hiệu quả hơn vào đêm khuya.*  *+ Cách giải quyết: An nên lắng nghe những chia sẻ, trao đổi của mẹ; sắp xếp và thực hiện theo thời gian biểu để vừa hoàn thành tốt việc học và không ảnh hưởng đến sức khỏe.*  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá. Nếu nhóm nào có cách giải quyết chưa phù hợp, GV gợi ý cách giải quyết phù hợp hơn.  - GV chuyển sang nội dung mới. | ***c. Đóng vai giải quyết bất đồng trong gia đình ở các tình huống***  ***\* Tình huống 1:***  - Mỗi nhóm nhạc thần tượng của hai anh em K có đặc điểm âm nhạc, phong cách biểu diễn, thời trang,… riêng.  - Vì vậy, anh em K có thể trao đổi, chia sẻ mỗi khi hai nhóm nhạc ra mắt bản nhạc mới để thấy được những màu sắc, sự ấn tượng riêng của mỗi nhóm, không nên gây bất đồng, tranh luận căng thẳng.  ***\* Tình huống 2:***  - T hay vi phạm kỉ luật của lớp và bố mẹ T phải gặp giáo viên chủ nhiệm. Vì vậy, T cần nghiêm túc kiểm điểm lại bản thân, có biện pháp rèn luyện và khắc phục.  - Bố T có thể đưa ra các hình phạt khác để vừa giải quyết được tình trạng của T mà T vẫn tham gia được Câu lạc bộ Bóng đá.  ***\* Tình huống 3:***  Việc sử dụng mạng xã hội có nhiều điểm ưu điểm, tuy nhiên, cũng tồn tại rất nhiều nguy hiểm, ảnh hưởng đến việc học và gây lãng phí thời gian nếu không biết kiểm soát và sắp xếp thời gian hợp lí. Vì vậy:  - Ngoài việc chơi thể thao, học tập ngoại ngữ, em trai M có thể sử dụng mạng xã hội.  - Tuy nhiên, việc sử dụng mạng xã hội sẽ được M hoặc bố mẹ M xem xét, tùy vào tình hình học tập của em trai M, mức độ cần thiết,… |

**Hoạt động 4: Tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS rèn luyện được kĩ năng tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình theo các nội dung:

*- Trao đổi về cách tổ chức, sắp xếp khoa học việc trong gia đình.*

*- Xây dựng kế hoạch thực hiện công việc gia đình nếu em là nhân vật trong tình huống và giải thích việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc đó.*

*- Rút ra bài học về việc tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình.*

**c. Sản phẩm:** HS thực hành rèn luyện kĩ năng tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc trong gia đình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Trao đổi về cách tổ chức, sắp xếp khoa học việc trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành 2 đội chơi, tổ chức cho HS chơi trò chơi *“Ai nhanh hơn”.*  - GV phổ biến luật chơi:  + GV yêu cầu 2 đội nêu cách tổ chức, sắp xếp khoa học việc trong gia đình.  + Đội nào nêu được nhiều cách phù hợp và nhanh hơn, đội đó là đội chiến thắng.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS chơi trò chơi, tìm những cách tổ chức, sắp xếp khoa học việc trong gia đình.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  GV tổ chức cho các nhóm tham gia trò chơi, lần lượt các đội nêu những cách tổ chức, sắp xếp khoa học việc trong gia đình.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, tuyên bố đội thắng cuộc.  - GV tổng kết những cách mà HS đề ra theo thứ tự từ nhiều lựa chọn nhất đến ít lựa chọn nhất: ***Tổ chức sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học cũng là thể hiện sự chia sẻ giữa các thành viên và góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc.***  - GV căn dặn HS ghi nhớ những cách này và vận dụng vào cuộc sống của mình.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **4. Tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình**  ***a. Trao đổi về cách tổ chức, sắp xếp khoa học việc trong gia đình***  - Xác định những công việc cần thực hiện trong gia đình.  - Ước lượng thời gian hoàn thành từng công việc.  - Sắp xếp thứ tự ưu tiên thực hiện các công việc.  - Điều chỉnh trình tự thực hiện cho phù hợp (nếu cần).  - Sử dụng công cụ quản lí thời gian như: phiếu nhắc việc, lịch bàn, thời gian biểu,…  - Chủ động giải quyết các vấn đề phát sinh. |
| ***Nhiệm vụ 2: Xây dựng kế hoạch thực hiện công việc gia đình nếu em là nhân vật trong tình huống và giải thích việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc đó***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi.  - GV giao nhiệm vụ cho các nhóm: *Xây dựng kế hoạch thực hiện công việc gia đình nếu em là nhân vật trong tình huống và giải thích việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc đó.*   |  | | --- | | **Tình huống:**  Tuần tới, bố mẹ đi công tác cả tuần. Bố mẹ dặn A và em trai ở nhà chăm sóc ông bà và làm việc nhà. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận cặp đôi, đọc tình huống và xây dựng kế hoạch tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc nếu em là nhân vật tình huống.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 1 – 2 cặp đôi nêu kế hoạch tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc nếu em là nhân vật tình huống.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV phân tích, đánh giá và nhận xét, hoạt động của HS.  - GV căn dặn HS luôn biết lập thời gian biểu và tổ chức, sắp xếp các công việc cần làm một cách khoa học.  **-** GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | ***b. Xây dựng kế hoạch thực hiện công việc gia đình nếu em là nhân vật trong tình huống và giải thích việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc đó***  - A xác định các công việc cần thực hiện và phân công phù hợp với độ tuổi, khả năng thực hiện của A và em trai A.  - Ước lượng thời gian hoàn thành từng công việc: chăm sóc ông bà, làm việc nhà, học tập, nghỉ ngơi,…  - Sắp xếp thứ tự ưu tiên thực hiện các công việc: chăm sóc ông bà – làm việc nhà – thời gian cho cá nhân,…  - Điều chỉnh trình tự thực hiện cho phù hợp (nếu cần).  - Sử dụng công cụ quản lí thời gian: phiếu nhắc việc, lịch bàn, thời gian biểu,…  - Chủ động tự giải quyết hoặc liên lạc nhờ sự hỗ trợ của bố mẹ A với các vấn đề phát sinh. |
| ***Nhiệm vụ 3: Rút ra bài học về việc tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV phỏng vấn nhanh HS:  *+ Nêu bài học của em về việc tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình.*  *+ Chia sẻ cảm xúc của người thân khi em tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ thực tế, liên hệ cá nhân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp, rút ra bài học về việc tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV nhận xét, tổng kết và động viên HS vận dụng cách tổ chức, sắp xếp công việc gia đình sao cho khoa học. | ***c. Rút ra bài học về việc tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình***  - Không dồn việc cho một người.  - Phân công công việc phù hợp với độ tuổi, khả năng thực hiện và góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kĩ năng đã học về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên; cách tổ chức, sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học.

**b. Nội dung:** GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm, tổng kết nội dung bài học về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên; cách tổ chức, sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học.

**c. Sản phẩm:** Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm, tổng kết nội dung bài học về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên; cách tổ chức, sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học.

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

**Câu 1:** Đâu **không** phải là cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình?

A. Xác định nguyên nhân dẫn đến bất đồng.

B. Đánh giá kết quả và rút kinh nghiệm cho bản thân.

C. Sắp xếp thứ tự ưu tiên thực hiện các công việc.

D. Im lặng, bày tỏ cảm xúc tiêu cực để thu hút sự chú ý của người thân.

**Câu 2:** Khi giải quyết bất đồng trong quan hệ, cần lưu ý điều gì?

A. Khăng khăng cho mình luôn đúng.

B. Từ chối trao đổi thẳng thắn và thiện chí để giải quyết bất đồng.

C. Đặt ý kiến, mong muốn của bản thân lên hàng đầu.

D. Thể hiện sự đồng cảm, chia sẻ với cảm xúc của các thành viên khi có bất đồng.

**Câu 3:** Khi thực hiện tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình, cần lưu ý điều gì?

A. Ước lượng thời gian hoàn thành từng công việc.

B. Phân công công việc phù hợp với độ tuổi, khả năng thực hiện.

C. Sắp xếp thứ tự ưu tiên thực hiện các công việc.

D. Điều chỉnh trình tự thực hiện cho phù hợp (nếu cần).

**Câu 4:** Đâu **không** phải là bất đồng trong quan hệ gia đình?

A. Bất đồng liên quan đến sở thích, thói quen,…

B. Bất đồng trong việc thể hiện trách nhiệm với công việc trong gia đình.

C. Bất đồng trong quá trình làm việc nhóm, hoàn thành bài tập về nhà.

D. Bất đồng về quan điểm.

**Câu 5:** Điền vào dấu ba chấm “…” trong đoạn thông tin dưới đây.

*“Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình và biết giải quyết bất đồng giữa các thành viên trong gia đình là cách chúng ta………………………..”.*

A. phát triển kinh tế gia đình.

B. thể hiện nghĩa vụ với gia đình.

C. chứng tỏ bản thân.

D. xây dựng gia đình hạnh phúc.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên; cách tổ chức, sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu hỏi** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Đáp án** | **D** | **D** | **B** | **C** | **D** |

- GV chuyển sang nội dung mới.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS liên hệ thực tế và nêu quan điểm của bản thân về ý kiến: *“Cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình là im lặng là vàng”.*

**c. Sản phẩm:** HS trình bày quan điểm cá nhân, giải thích.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và thực hiện nhiệm vụ:

*Có ý kiến cho rằng: “Cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình là im lặng là vàng”. Em có đồng ý với ý kiến này không? Vì sao?*

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS liên hệ thực tế, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

**-** GV mời đại diện 2 – 3 HSnêu quan điểm cá nhân và giải thích lí do đồng ý/không đồng ý với ý kiến.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến hoặc đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và định hướng cho HS:

*+ Khi xảy ra bất đồng trong quan hệ gia đình, im lặng là cần thiết. Tuy nhiên, im lặng không có nghĩa là chịu đựng cách tiêu cực mà là bình tĩnh trước sự việc, không nóng vội, không bốc đồng, không thành kiến. Im lặng là sự biểu lộ của lòng vị tha và bao dung.*

*+ Khi đủ bình tĩnh trước sự việc, cần chủ động giải quyết, đối thoại trực tiếp với nhau một cách nhẹ nhàng, mỗi người chia sẻ ý kiến riêng của mình để mọi người cùng lắng nghe, chia sẻ, cảm thông.*

- GV kết thúc tiết học.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- Rèn luyện và thực hành: giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên; tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học.

- Chuẩn bị cho tiết Sinh hoạt lớp.