**Tuần......** ( Ngày soạn:......)

Tiết .....

**Bài 15: ẤN ĐỘ VÀ ĐÔNG NAM Á TỪ NỬA SAU THẾ KỈ XIX**

**ĐẾN ĐẦU THẾ KỈ XX**

**I.MỤC TIÊU.**

*Sau bài học này, giúp HS:*

1. ***Về kiến thức:***

– Trình bày được tình hình chính trị, kinh tế, xã hội Ấn Độ nửa sau thế kỉ XIX.

– Nêu được một số sự kiện về phong trào giải phóng dân tộc ở Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.

1. ***Về năng lực:***

**\* Năng lực chung**:

- Phát triển năng lực tự học thông qua việc tự đọc, tự nghiên cứu nội dung qua SGK và tư liệu.

- Phát triển năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác qua việc trả lời những câu hỏi của giáo viên và hoạt động nhóm.

- Năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc tích cực tham gia các hoạt động theo cặp, nhóm để giải quyết nhiệm vụ học tập, xây dựng được các sản phẩm học tập đa dạng, có tính sáng tạo, rèn luyện được kĩ năng báo cáo, trình bày và nhận xét

**\* Năng lực đặc thù:**

*- Năng lực tìm hiểu lịch sử:*

+ Khai thác và sử dụng nguồn tư liệu để khôi phục lại những nét chính về lịch sử Ấn Độ và Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.

*- Nhận thức và tư duy lịch sử:*

+ Đánh giá và hiểu rõ mục đích của các nước tư bản phương Tây xâm chiếm Ấn Độ và Đông Nam Á, tình hình chính trị, kinh tế, xã hội Ấn Độ dưới ách thống trị của thực dân Anh, những cuộc đấu tranh của nhân dân Đông Nam Á chống chủ nghĩa thực dân, bảo vệ nền độc lập dân tộc.

***3. Phẩm chất:***

*+ Chăm chỉ:* HS đọc bài và nghiên cứu tìm hiểu nội dung bài học. Sưu tầm tranh ảnh, tài liệu liên quan phục vụ bài học.

*+ Trách nhiệm:* HS có trách nhiệm trong quá trình học tập như đóng góp ý kiến khi cùng làm việc nhóm.

+ *Nhân ái*: Lên án ách thống trị của chủ nghĩa thực dân, cảm thông với nhân dân các nước bị thực dân thống trị, đồng tình và khâm phục cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc của nhân dân các nước Đông Nam Á chống chủ nghĩa thực dân.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1.Giáo viên**

+ Lược đồ Đông Nam Á

+ Tranh, ảnh Ấn Độ cuối thế kỉ XIX đầu thế kỉ XX. Video.

+ KHBD bản Word, PowerPoint

+ Máy tính

**2. Học sinh:**

**-** Đọc trước Sgk, sưu tầm các tư liệu lịch sử liên quan.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC.**

1. Ổn định.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lớp** | **Sĩ số** | **Ngày dạy** | **HS vắng** |
|  |  |  |  |

1. Kiểm tra bài cũ.
2. Bài mới.

**Hoạt động khởi động ( 5 phút)**

**a. Mục tiêu: T**ạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

**b. Nội dung:** GV cho học sinh xem đoạn video liên quan đến Ấn Độ, Đông Nam Á

**c. Sản phẩm:** HS nhắc lại được kiến thức đã học về Ấn Độ và Đông Nam Á

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS xem video.

- HS quan sát .

-> Gv có thể hỏi HS kiến thức về Ấn Độ và Đông Nam Á thông qua đoạn video.

- Hs có thể trả lời được ( hoặc không) -> Gv dẫn vào bài mới.

*Vào nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX, Ấn Độ và Đông Nam Á đã bị thực dân phương Tây xâm chiếm. Theo em, mục đích của các nước thực dân phương Tây đến vùng đất này là gì? Phải chăng là để “khai hóa văn minh”, giúp phát triển công nghiệp? Nhân dân Ấn Độ và Đông Nam Á đã có thái độ và hành động như thế nào trước làn sóng xâm lược của thực dân phương Tây? Chúng ta cùng tìm hiểu nội dung bài học hôm nay.*

**Hoạt động hình thành kiến thức**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ấn Độ cuối thế kỉ XIX** | |
| **a. Mục tiêu:** Trình bày được tình hình chính trị, kinh tế, xã hội Ấn Độ nửa sau thế kỉ XIX.  **b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, Hs hoạt động cá nhân- nhóm trả lời.  **c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, phiếu học tập  **d. Tổ chức thực hiện** | |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV. Trực quan bản đồ thế giới, xác định vị trí, giới hạn lãnh thổ Ấn Độ trên bản đồ  BDTGsua2  \* Hoạt động cá nhân:  Thực dân Anh tiến hành xâm lược Ấn Độ trong hoàn cảnh nào?  - HS suy nghĩ cá nhân trả lời.  \* Hoạt động nhóm: Chia lớp thành 6 nhóm, yêu cầu HS dựa thông tin trong bài, quan sát hình 15.1, thảo luận nhóm trong 3 phút để trả lời các câu hỏi trong phiếu học tập :  **Phiếu học tập**  Trình bày được tình hình chính trị, kinh tế, xã hội Ấn Độ nửa sau thế kỉ XIX.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nhóm 1,2** | **Nhóm 3,4** | **Nhóm 5,6** | | Chính trị | Kinh tế | Xã hội | |  |  |  |   **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Thực hiện nhiệm vụ học tập (theo 6 nhóm)  - Hs thực hiện nhiệm vụ  - Gv quan sát và hướng dẫn hs trong quá trình thực hiện.  C:\Users\AdminTH\Pictures\Screenshots\Screenshot (42).png  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**  - Gọi đại diện từng nhóm lên báo cáo kết quả  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.  **-** GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh và đặt câu hỏi mở rộng  - H/a minh họa.      **? Em có suy nghĩ gì về chính sách cai trị của thực dân Anh ở Ấn Độ cuối thế kỉ XIX?**  - HS suy nghĩ cá nhân trả lời  - GV. Chính sách khai thác, bóc lột tàn bạo của thực dân Anh đối với Ấn Độ đã gây nên những nạn đói khủng khiếp. Bên cạnh chính sách khai thác, bóc lột tàn bạo thực dân Anh còn thi hành chính sách chính trị thâm độc như lợi dụng sự khác biệt về chủng tộc và tôn giáo và sự tồn tại của nhiều vương quốc để áp dụng chính sách “ chia để trị”. Về văn hóa, giáo dục, chúng thi hành chính sách “ngu dân”, khuyến khích các hủ tục, tệ nạn. Hậu quả là tình trạng bần cùng và chết đói của quần chúng nhân dân Ấn Độ. Thủ công nghiệp suy sụp, nền văn minh lâu đời bị phá hủy. Sự xâm lược và thống trị của thực dân Anh đã chà đạp lên quyền thiêng liêng của nhân dân Ấn Độ. Vì vậy, phong trào đấu tranh của các tầng lớp nhân dân chống thực dân Anh giải phóng dân tộc tất yếu phải nổ ra một cách mạnh mẽ, tiêu biểu là cuộc là cuộc khởi nghĩa Xi-pay (1857-1859) và phong trào đấu tranh dưới sự lãnh đạo của Đảng Quốc đại trong những năm 1905-1908.  GV. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.  - H/a minh họa. | \* Hoàn cảnh:  + Từ đầu thế kỉ XVIII, cuộc tranh giành quyền lực giữa các lãnh chúa phong kiến đã làm cho Ấn Độ suy yếu.  + Từ thế kỉ XVI, các nước phương Tây đã nhòm ngó và từng bước xâm phập vào thị trường Ấn Độ. Đến giữa thế kỉ XIX, thực dân Anh đã hoàn thành việc xâm lược và đặt ách thống trị trên đất nước này.  \* Chính sách cai trị:  *+ Về chính trị:*  - Trực tiếp cai trị  - Thực hiện chính sách nhượng bộ tầng lớp trên của phong kiến bản xứ, biến thành tay sai.  - Khơi sâu sự khác biệt về chủng tộc và tôn giáo ở Ấn Độ, “ chia để trị”.  *+ Về Kinh tế:*  - Cướp đoạt ruộng đất lập đồn điền.  - Khai thác mỏ, phát triển công nghiệp chế biến, mở mang giao thông vận tải, đời sống nhân dân cực khổ. Nền kinh tế mất cân đối.  *+ Về Xã hội:*  - Khơi sâu mâu thuẫn về chủng tộc, đẳng cấp.  - Chính sách “ngu dân”, khuyến khích các hủ tục, tệ nạn. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Phong trào giải phóng dân tộc ở Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.** | |
| **a. Mục tiêu:** Nêu được một số sự kiện về phong trào giải phóng dân tộc ở Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.  **b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, Hs hoạt động nhóm trả lời.  **c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS  **d. Tổ chức thực hiện** | |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  GV sử dụng lược đồ các nước Đông Nam Á  \* Hoạt động nhóm bàn: yêu cầu HS quan sát và dựa thông tin trong bài phần 2 (trang 66,67 SGK), thảo luận nhóm bàntrong 2 phút để trả lời các câu hỏi sau:  *Lập bảng thống kê sự xâm lược của các nước tư bản phương Tây vào các nước**Đông Nam Á nửa sau thế kỉ XIX theo mẫu sau:*   |  |  | | --- | --- | | **Tên nước** | **Thực dân đô hộ** | |  |  |   \* Hoạt động nhóm ( 6 nhóm): yêu cầu HS quan sát và dựa thông tin trong bài phần 2 (trang 66,67 SGK), thảo luận nhóm bàntrong 5 phút để trả lời các câu hỏi sau:  ***Nhóm1,2****. Nêu những sự kiện tiêu biểu trong phong trào giải phóng dân tộc ở In-đô-nê-xi-a từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.*  **Nhóm3,4**. *Cho biết những điểm nổi bật của phong trào giải phóng dân tộc ở Phi- lip-pin từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.*  **Nhóm5,6**. *Nêu những nét chính trong phong trào đấu tranh giành độc lập ở ba nước Đông Dương từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX.*  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau (nhóm bàn) khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**  - HS lần lượt trả lời các câu hỏi  **Nhóm1,2**.    **Nhóm 3,4**.  C:\Users\AdminTH\Pictures\Screenshots\Screenshot (36).png  **Nhóm5,6**. *Ba nước Đông Dương*  C:\Users\AdminTH\Pictures\Screenshots\Screenshot (44).png  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.  *? Em có nhận xét gì về phong trào giải phóng dân tộc của các nước Đông Nam Á cuối TK XIX – đầu TK XX?*  Phong trào nổ ra liên tục, rộng khắp, với nhiều hình thức, chủ yếu là đấu tranh vũ trang  GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh. | ***\* Các nước tư bản phương Tây xâm lược các nước Đông Nam Á***:   |  |  | | --- | --- | | **Tên nước** | **Thực dân đô hộ** | | In-đô-nê-xi-a | Hà Lan | | Miến Điện | Anh | | Mã Lai | Anh | | Phi- lip-pin | Mỹ | | Việt Nam, Cam-pu-chia, Lào | Pháp |   ***\* Một số phong trào tiêu biểu:***  **.In-đô-nê-xi-a**  + Tháng 10-1873, nhân dân A-chê anh dũng chiến đấu chống 3000 quân Hà Lan đổ bộ lên vùng này  + 1873-1909, khởi nghĩa nổ ra ở Tây Xu-ma-tơ-ra  + 1878-1907, khởi nghĩa của người Ba Tắc nổ ra ở Bắc Xu-ma-tơ-ra  + 1884-1886, khởi nghĩa nổ ra ở Ca-li-man-tan  + Năm 1890, nổ ra cuộc khởi nghĩa do Sa-min lãnh đạo  + Đầu thế kỉ XX, phong trào đấu tranh của công nhân phát triển với sự ra đời của Hiệp hội công nhân đường sắt (1905), Hiệp hội công nhân xe lửa (1908), Đảng cộng sản In-đô-nê-xi-a (1920)  **. Phi-líp-pin:**  + Năm 1872, nhân dân thành phố Ca-vi-tô nổi dậy khởi nghĩa chống thực dân Tây Ban Nha. Cuối cùng khởi nghĩa thất bại  + Cuối thế kỉ XIX, trong phong trào giải phóng dân tộc đã xuất hiện xu hướng cải cách Hô-xê Ri-đan và bạo động của Bô-ni-pha-xi-ô. Cả hai xu hướng nảy đều khơi dậy ý thức dân tộc, chuẩn bị tiền đề cho cao trào cách mạng về sau  + Năm 1896 – 1898, cuộc cách mạng bùng nổ, lật đổ ách thống trị của thực dân Tây Ban Nha đưa đến sự ra đời của nước Cộng hoà Phi-líp-pin ra đời, nhưng sau đó lại bị Mĩ thôn tính.  **.Ba nước Đông Dương**  + Ở Việt Nam cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp nổ ra ngay từ giữa thế kỉ XIX, nổi bật là phong trào Cần vương, khởi nghĩa của nông dân Yên Thế. Sang đầu thế kỉ XX, phong trào giải phóng dân tộc theo khuynh hướng dân chủ tư sản với hai xu hướng chính là cải cách và bạo động  + Ở Cam-pu-chia: có cuộc khởi nghĩa của A-cha Xoa lãnh đạo (1863- 1866), khởi nghĩa do Hoàng thân Xi-vô-tha đứng đầu đã gây cho thực dân Pháp nhiều thiệt hại.  + Ở Lào: nhân dân nổi dạy đấu tranh chống thực dân Pháp, tiêu biểu là cuộc khởi nghĩa của nhân dân Xa-van-na-khét do Pha-ca-đuốc lãnh đạo (1901), cuộc khởi nghĩa ở cao nguyên Bô-lô-ven  ***=>Nhận xét:*** Phong trào nổ ra liên tục, rộng khắp với nhiều hình thức nhưng chủ yếu là vũ trang. Thành phần tham gia đông đảo. .. |

**Hoạt động Luyện tập**

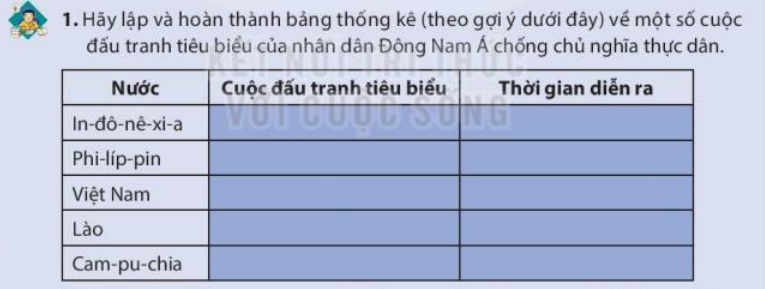
**a. Mục tiêu:** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, Hs hoạt động nhóm bàn trả lời.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện.**

**Bước 1**: Giao nhiệm vụ cho học sinh: HS thực hiện thảo luận nhóm bàn ( thời gian 3 phút) thự hiện bài 1/ SGK



**Bước 2**: HS thực hiện nhiệm vụ: hoàn thiện phiếu học tập

**Bước 3**: Học sinh đại diện nhóm bàn báo cáo kết quả bài làm của nhóm.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định:

-HS đánh giá HS.

- GV đánh giá và chốt KT.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nước** | **Cuộc đấu tranh tiêu biểu** | **Thời gian diễn ra** |
| In-đô-nê-xi-a | Cuộc đấu tranh của nhân dân A-chê chống lại thực dân Hà Lan. | Tháng 10/1873 |
| Khởi nghĩa của nhân dân In-đô-nê-xi-a ở phía Tây đảo Xu-ma-tơ-ra | 1873 - 1909 |
| Khởi nghĩa của nhân dân vùng Ba Tắc | 1878 - 1907 |
| Khởi nghĩa của nhân dân vùng Ca-li-man-tan. | 1884 - 1886 |
| Cuộc khởi nghĩa do Sa-min lãnh đạo | Năm 1890 |
| Phi-líp-pin | Nhân dân thành phố Ca-vi-tô nổi dậy khởi nghĩa chống thực dân Tây Ban Nha | Năm 1872 |
| Cuộc cách mạng năm 1896 - 1898 đã lật đổ ách thống trị của thực dân Tây Ban Nha. | 1896 - 1898 |
| Việt Nam | Phong trào Cần vương | 1885 - 1896 |
| Khởi nghĩa nông dân Yên Thế | 1884 - 1913 |
| Phong trào Đông Du | 1905 - 1908 |
| Cuộc vận động Duy tân | Đầu thế kỉ XX |
| Lào | Khởi nghĩa của nhân dân Xa-van-na-khét do Pha-ca-đuốc lãnh đạo | 1901 |
| Khởi nghĩa ở cao nguyên Bô-lô-ven | 1901 - 1907 |
| Cam-pu-chia | Khởi nghĩa do A-cha Xoa lãnh đạo | 1864 - 1865 |
| Khởi nghĩa của nhà sư Pu-côm-bô | 1866 - 1867 |
| Khởi nghĩa do Hoàng thân Xi-vô-tha | 1885 - 1895 |

**Hoạt động vận dụng**

*( có thể hoàn thành bài ở nhà)*

**a. Mục tiêu:** Giúp học sinh nắm lại các kiến thức vừa tìm hiểu về Ấn Độ từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX để vận dụng.

**b. Nội dụng:** Dựa vào tư liệu và kiến thức đã học thực hiện nhiệm vụ cá nhân

*Viết đoạn văn nêu cảm nhận của em về chính sách cai trị của thực dân Anh cùng với đó đã cho thấy tinh thần đấu tranh của nhân dân Ấn Độ như thế nào từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX?*

**c.Sản phẩm:**

- Kết quả bài làm của HS

**d.Cách thức tổ chức:**

**Bước 1**: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

- HS có thể viết tại lớp.

- Hoặc HS có thể thực hiện ở nhà

**Bước 2**: Thực hiện nhiệm vụ học tập

**Bước 3**: Nộp bài theo yêu cầu

**Bước 4:** GV kiểm tra sản phẩm tại lớp ( hoặc đầu giờ tiết kế tiếp). GV nhận xét, đánh giá bài làm của HS

\* Hướng dẫn về nhà:

- Học bài cũ và hoàn thiện bài tập SGK.

- Chuẩn bị bài 16.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*