|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NHÓM HUYỆN TRẠM TẤU**   1. **Lê Văn Hán – Trường PTDTBT TH&THCS Khấu Ly** 2. **Hoàng Minh Phương – Trường PTDTBT TH&THCS Xà Hồ** 3. **Lò Văn Huấn – Trường PTDTBT TH&THCS Phình Hồ** | | |
| Tiết theo KHDH: | |
|  |  | | |

**Chương VI: MỘT SÔ YẾU TỐ THỐNG KÊ VÀ XÁC SUẤT**

**§1. THU THẬP VÀ PHÂN LOẠI DỮ LIỆU**

**(Thời gian thực hiện: 3 tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

*1. Kiến thức:*

- Thực hiện và lí giải được việc thu thập, phân loại dữ liệu theo các tiêu chí cho trước từ nhiều nguồn khác nhau.

- Nhận biết được mối liên hệ toán học đơn giản giữa các số liệu đã được biểu diễn. Từ đó, nhận biết được số liệu không chính xác trong những ví dụ đơn giản.

- Chứng tỏ được tính hợp lí của dữ liệu theo các tiêu chí toán học đơn giản*.*

*2. Năng lực:*

- Góp phần tạo cơ hội để HS phát triển một số năng lực chung như: Năng lực tự học thông qua việc HS tự hoàn thành được các nhiệm vụ học tập chuẩn bị ở nhà và tại lớp; Năng lực giao tiếp và hợp tác thông qua việc thực hiện các nhiệm vụ trong nhóm, biết hỗ trợ nhau, trao đổi, thảo luận, thống nhất được ý kiến trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Góp phần tạo cơ hội để HS phát triển một số thành tố của năng lực toán học như:

+ Năng lực giao tiếp toán học: HS phân biệt được khái niệm

+ Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học: thực hiện được các thao tác tư duy so sánh, phân tích, tổng hợp, khái quát hóa, … để thu thập và phân loại dữ liệu, tính hợp lí của dữ liệu, vận dụng các kiến thức trên để giải các bài tập liên quan, giải một số bài tập có nội dung gắn với thực tiễn ở mức độ đơn giản.

*3. Về phẩm chất:*

- Góp phần tạo cơ hội để HS phát triển một số phẩm chất:

+ Chăm chỉ: thực hiện đầy đủ các hoạt động học tập một cách tự giác, tích cực.

+ Trung thực: thật thà, thẳng thắn trong báo cáo kết quả hoạt động cá nhân và theo nhóm, trong đánh giá và tự đánh giá.

+ Trách nhiệm: hoàn thành đầy đủ, có chất lượng các nhiệm vụ học tập.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên:** SGK, kế hoạch bài dạy, thước thẳng, máy chiếu.

**2. Học sinh:** SGK, thước thẳng, bảng nhóm, bút dạ.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**Tiết 1**

**I. Thu thập dữ liệu**

**II. Phân loại và tổ chức dữ liệu**

**1. Yêu cầu cần đạt:** Học xong phần này học sinh đạt được các yêu cầu sau:

- Thực hiện và lí giải được việc thu thập, phân loại dữ liệu theo các tiêu chí cho trước từ nhiều nguồn khác nhau.

**2. Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của học sinh** | **Hoạt động của giáo viên** | **Ghi chú** |
| **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG** | | |
| **-** Đại diện các nhóm nộp sản phẩm.  - HS nhận xét | - GV yêu cầu các nhóm nộp sản phẩm **giao từ tiết học trước**  + Nhóm 1;2 thu thập thông tin về tháng sinh của các bạn trong tổ.  + Nhóm 3;4 thu thập thông tin về dân số của các tỉnh/thành phố khu vực Đồng bằng sông Hồng.  - GV cho HS các nhóm nhận xét nhanh sản phẩm của nhau  **-** GV nhận xét, đánh giá sản phẩm các nhóm. Đặt vấn đề vào bài mới: Ở chương trình lớp 6, lớp 7, chúng ta đã làm quen với cách thu thập và phân loại dữ liệu một cách đơn giản là có thể phỏng vấn trực tiếp như nhiệm vụ của nhóm 1, 2. Với nhiệm vụ của nhóm 3, 4, các bạn phải sử dụng cách khác để tiến hành thu thập dữ liệu. Bài hôm nay chúng ta tiếp tục biết thêm nhiều cách để thu thập dữ liệu. | Có thể dùng máy chiếu vật thể hoặc Cam  Scanner  hoặc chụp ảnh gửi Zalo |
| **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI** | | |
| **Nội dung 1: I. Thu thập và phân loại dữ liệu** | |  |
| -HS đọc to nội dung yêu cầu của HĐ1 và nêu các nhiệm vụ cần làm.  - HS thảo luận nhóm đôi và phát biểu được:  *Các bạn có thể thu thập từ những nguồn có sẵn như trang web (https://vietnamnet.vn), các phương tiện thông tin đại chúng (chương trình thời sự,…)*  - Các nhóm đưa ra ý kiến  - HS đọc nội dung *Ví dụ 1* và suy nghĩ đề xuất phương án để trả lời câu hỏi trong *Ví dụ 1*:  *Bạn lớp trưởng lớp 8C có thể thu thập những thông tin đó bằng cách lập phiếu hỏi theo mẫu sau (Bảng 1):*   |  |  | | --- | --- | | **Môn thể thao** | **Ưa thích** | | Bóng đá |  | | Cầu lông |  | | Bóng rổ |  | | … |  |   - HS trả lời  - HS dựa vào nội dung *Ví dụ 1* thảo luận nhóm đôilập được bảng trả lời *Luyện tập 1:*  *Theo em có thể thu thập những thông tin đó bằng cách lập phiếu hỏi theo mẫu sau:*   |  |  | | --- | --- | | **Các loại kem** | **Ưa thích** | | Kem sầu riêng |  | | Kem dừa |  | | Kem cây |  | | *…* |  | | - GV yêu cầu HS đọc nội dung của HĐ1 và xác định các nhiệm vụ cần phải làm trong hoạt động này.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi thực hiện yêu cầu của **HĐ1.**  - GV gọi 1 cặp đôi báo cáo kết quả  - GV lấy ý kiến nhóm khác  - GV nhận xét, đánh giá câu trả lời của học sinh.  - GV chiếu ***Ví dụ 1*** SGK trang 3 yêu cầu học sinh đọc và trả lời câu hỏi:  *? Lớp trưởng lớp 8C muốn thu thập thông tin về các môn thể thao được ưa thích của các bạn trong lớp. Theo em, bạn lớp trưởng có thể thu thập những thông tin đó bằng cách nào?*  - GV gọi HS trả lời  - GV lấy ý kiến HS khác, sau đó chốt kiến thức  - GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi làm ***Luyện tập 1***  - Yêu cầu đại diện 1 nhóm báo cáo kết quả, gọi các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét, đánh giá và chốt kiến thức  - GV yêu cầu các cặp đôi kiểm tra chéo bài làm của nhau.  - GV chốt kiến thức của phần, chuyển mục | SGK điện tử  SGK điện tử  Phiếu học tập  Đánh giá thường xuyên  (đánh giá vì học tập) |
| **Nội dung 2: II. Phân loại và tổ chức dữ liệu** | | |
| - HS đọc nội dung **HĐ2** và nêu được  *Để thuận tiện trong tổ chức dữ liệu thu thập được, ta có thể phân nhóm mỗi loại dữ liệu trên thành các nhóm theo những tiêu chí cho trước.*  *Dựa trên tiêu chí định tính và định lượng, ta có thể phân loại các dữ liệu thành hai loại: Dữ liệu định lượng và Dữ liệu định tính.*  - HS trả lời  - 1 HS đọc to trước lớp  - HS cả lớp cùng theo dõi *Ví dụ 2,* phát biểu lại được nội dung câu trả lời của ví dụ:  *a) Có 20 mặt hàng được khách hàng dự định mua.*  *b) Ta phân nhóm 20 mặt hàng đó như sau:*  *Nhóm 1: Gạo, mì ăn liền, thịt, cá, rau, củ, trứng, hoa quả;*  *Nhóm 2: Sữa tươi, nước khoáng, nước giải khát, nước sinh tố;*  *Nhóm 3: Xà phòng, kem đánh răng, bột giặt, xoong nồi, bát đĩa, quần áo;*  *Nhóm 4: Bút viết, vở học sinh, cặp sách.*  - 1 HS đọc to trước lớp | - GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân đọc **HĐ2** SGK trang 4 và trả lời câu hỏi:  *? Qua nội dung ở* ***HĐ2*** *em biết điều gì?*  - GV gọi 1 HS trả lời, lấy ý kiến của HS khác  - GV chuẩn hóa câu trả lời của HS, dẫn dắt đưa ra kiến thức:  **Ghi nhớ:** Việc sắp xếp thông tin theo những tiêu chí nhất định gọi là phân loại dữ liệu.  - GV đưa ra ***Ví dụ 2***, vấn đáp HS để trả lời theo nội dung trong ví dụ  - GV cho HS khác nhận xét câu trả lời, sau đó chốt kiến thức  - GV dẫn dắt đưa ra phần **Nhận xét:** *Việc phân loại dữ liệu thống kê phụ thuộc vào những tiêu chí đưa ra, hay cách nói khác, phụ thuộc vào mục đích phân loại.* | SGK điện tử  SGK điện tử  SGK điện tử  SGK điện tử |
| **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP** | | |
| - HS cả lớp đọc nội dung *Luyện tập 2,* nhận biết được nhiệm vụ phải làm là “phân nhóm các động vật theo tiêu chí”  - HS các đội chơi trò chơi theo hiệu lệnh của GV  **Đáp án:**  - Nhóm 1 (cá): Cá rô đồng, cá chép, cá thu;  - Nhóm 2 (Lưỡng cư): Ếch, nhái, cóc, cá sấu;  - Nhóm 3 (Bò sát): rắn hổ mang, thằn lằn;  - Nhóm 4 (Chim): Chim bồ câu, chim ưng;  - Nhóm 5 (Động vật có vú): trâu, mèo, sư tử. | - GV đưa ra nội dung ***Luyện tập 2***, yêu cầu HS đọc và nhận định được nhiệm vụ phải làm  - GV chia lớp thành 2 đội, chơi trò chơi “Nhà sinh vật học”, lần lượt cách thành viên chạy lên bảng sắp xếp một loài động vật vào các nhóm: Cá; Lưỡng cư; Bò sát; Chim; Động vật có vú.  + Mỗi phương án đúng được 1 điểm.  + Đội nào xong trước được cộng 2 điểm.  Đội nào nhiều điểm hơn giành chiến thắng.  - GV chính xác hóa kết quả, ghi nhận đội thắng cuộc, nhấn mạnh lại các kiến thức đã học. | SGK điện tử |
| **HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG. GIAO NHIỆM VỤ VỀ NHÀ** | | |
| **Giao nhiệm vụ về nhà:**  - Ôn lại các kiến thức về thu thập dữ liệu; phân loại và tổ chức dữ liệu  - Đọc lại các Hoạt động, các Ví dụ và các phần Luyện tập đã làm để biết được và thực hiện được cách thu thập dữ liệu; phân loại dữ liệu  - Đọc trước **HĐ3** phần **III. Tính hợp lí của dữ liệu** rồi *“tìm ra điểm không hợp lí”* theo yêu cầu của hoạt động | |  |

**Tiết 2**

**III. Tính hợp lí của dữ liệu**

**1. Yêu cầu cần đạt:** Học xong phần này học sinh đạt được các yêu cầu sau:

- Nhận biết được mối liên hệ toán học đơn giản giữa các số liệu đã được biểu diễn. Từ đó, nhận biết được số liệu không chính xác trong những ví dụ đơn giản.

- Chứng tỏ được tính hợp lí của dữ liệu theo các tiêu chí toán học đơn giản*.*

**2. Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của học sinh** | **Hoạt động của giáo viên** | **Ghi chú** |
| **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG** | | |
| **-** HS cả lớp theo dõi câu hỏi, đưa ra câu trả lời  Trả lời: Tổng số học sinh đăng kí là 64 lớn hơn nhiều so với sĩ số lớp là 45.  Trả lời: Tỉnh Bình Dương có tỉ lệ tăng dân số là 14,74% lớn hơn 6%. | - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi ***“Tìm điểm không hợp lí”***  ? Tìm điểm không hợp lí của dữ liệu.  **Câu 1.** Bạn lớp trưởng thống kê các bạn đăng kí câu lạc bộ của lớp 8A sĩ số 45 học sinh như sau: 18 bạn đăng kí CLB cầu lông, 10 bạn đăng kí CLB bóng bàn, 6 bạn đăng kí CLB khiêu vũ, 30 bạn đăng kí CLB bóng đá. Mỗi bạn chỉ đăng kí 1 CLB.  **Câu 2.** Bạn Hạnh ghi lại số liệu từ trang web <https://gso.gov.vn> về tỉ lệ tăng dân số của các tỉnh, thành phố vùng Đông Nam Bộ năm 2019. Tỉ lệ tăng dân số năm 2019 các tỉnh, thành phố ở Việt Nam đều dưới 6%.   |  |  | | --- | --- | | **Tỉnh/Thành phố** | **Tỉ lệ tăng dân số (%)** | | Bà Rịa  – Vũng Tàu | 1,22 | | Bình Phước | 1,31 | | Bình Dương | 14,74 | | Đồng Nai | 1,92 | | Tây Ninh | 0,95 |   - GV chuẩn đáp án, dẫn dắt vào bài mới.  ***(GV có thể đưa nội dung HĐ3 vào phần trò chơi để dẫn dắt vào bài mới)*** | Máy chiếu |
| **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI** | | |
| **III. Tính hợp lí của dữ liệu** | |  |
| -HS đọc to nội dung yêu cầu của **HĐ3** và nêu các nhiệm vụ cần làm.  - HS thảo luận nhóm đôi và phát biểu được:  *a) Dữ liệu thuhang\_chu.vn là không hợp lí vì dữ liệu đó không đúng với định dạng của email.*  *b) Dữ liệu -6 không hợp lí vì kết quả một bài kiểm tra phải là số không âm.*  *-* HS đưa ra câu trả lời  - HS đọc to trước lớp  - HS đọc nội dung *Ví dụ 3* và nhận biết được vì sao kết luận của công ty là đó không hợp lý    - HS thảo luận nhóm đôichỉ ra được vấn đề chưa chính xác trong biểu đồ hình quạt tròn trong **HĐ4**  *Những số liệu bạn Châu nêu ra trong biểu đồ hình quạt tròn ở Hình 1 là chưa chính xác. Vì tổng tất cả tỉ lệ của các số liệu thành phần là 95% không phải 100%.*  - 1 HS đọc to trước lớp  - HS hoạt động cá nhân đọc và phát biểu lại được trước lớp sự không hợp lí của số liệu trong bảng 3 và giải thích vì sao | -GV yêu cầu HS đọc nội dung của **HĐ3** và xác định các nhiệm vụ cần phải làm trong hoạt động này.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi thực hiện yêu cầu của **HĐ3.**  - GV cho 1-2 cặp đôi báo cáo kết quả  - GV cho nhóm khác đưa ra ý kiến. Sau đó GV nhận xét, đánh giá câu trả lời của học sinh.  - GV dẫn dắt đưa ra câu hỏi: Qua phần trò chơi cũng như nội dung **HĐ3** hãy cho biết ***để đánh giá tính hợp lí của dữ liệu ta dựa vào đâu ?***  - GV gọi HS khác nhận xét, sau đó chốt kiến thức (là nội dung **Nhận xét** – SGK/6)  *Để đánh giá tính hợp lí của dữ liệu, ta cần đưa ra các tiêu chí đánh giá, chẳng hạn như dữ liệu phải:*  *- Đúng định dạng;*  *- Nằm trong phạm vi dự kiến;*  *- Phải có tính đại diện đối với vấn đề cần thống kê.*  - GV chiếu ***Ví dụ 3*** SGK trang 6 yêu cầu học sinh đọc và biết được tại sao công ty đó lại kết luận như vậy  - GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi thực hiện **HĐ4**  - Yêu cầu đại diện 1 nhóm báo cáo kết quả, cho các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét, đánh giá và chốt kiến thức    - GV tổng hợp lại nội dung của *Ví dụ 3* và **HĐ4** để đưa ra phần **Ghi nhớ** trong SGK/6  *Để đánh giá hợp lí của tính dữ liệu, ta có thể dựa vào mối liên hệ toán học đơn giản giữa các số liệu*  - GV tổ chức cho HS hoạt động cá nhân đọc hiểu *Ví dụ 4* | SGK điện tử  SGK điện tử  SGK điện tử  Phiếu học tập  SGK điện tử  SGK điện tử |
| **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP** | | |
| - HS hoạt động nhóm và chỉ ra được sự chưa chính xác của số liệu đã thống kê  *Tổng số nhân viên của cửa hàng là 16, mỗi nhân viên chỉ làm 1 ca, mà quản lí thống kê tổng 3 ca có 6 + 6 + 5 = 17 là không hợp lí.* | - GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi dựa vào *Ví dụ 4* để làm *Luyện tập 3*  - GV chuẩn kiến thức, nhấn mạnh lại các nội dung đã học. | SGK điện tử |
| **HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG. GIAO NHIỆM VỤ VỀ NHÀ** | | |
| **Giao nhiệm vụ về nhà:**  - Ôn lại các kiến thức về thu thập dữ liệu; phân loại và tổ chức dữ liệu; tính hợp lí của dữ liệu  - Đọc lại các Hoạt động, các Ví dụ và các phần Luyện tập đã làm để biết được cách thu thập dữ liệu; phân loại và tổ chức dữ liệu; biết và chứng tỏ được tính hợp lí của dữ liệu  - Làm các bài tập 1-5 trong SGK  - Chuẩn bị trước phiếu học tập theo mẫu (bài tập 2 trang 7)   |  |  | | --- | --- | | Truyện |  | | Thơ |  | | Kí |  | | Kịch bản văn học |  | | |  |

**Tiết 3: Bài tập**

**1. Yêu cầu cần đạt:** Học xong phần này học sinh đạt được các yêu cầu sau:

- HS vận dụng được các kiến thức đã học để phân loại các dữ liệu, phân nhóm dữ liệu theo tiêu chí và xác định tính hợp lí của dữ liệu

**2. Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của học sinh** | **Hoạt động của giáo viên** | **Ghi chú** |
| **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG** | | |
| **-** HS cả lớp theo dõi câu hỏi, đưa ra câu trả lời | - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi  **Câu 1**: Tìm hiểu về sở thích đối với môn chạy nhanh của 3 bạn học sinh một trường THCS được cho bởi bảng thống kê sau:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | STT | Tuổi | Giới tính | Sở thích | |  |  | Nam | Không thích | |  |  | Nam | Rất thích | |  |  | Nữ | Không thích |   Dữ liệu trong bảng thống kê theo tiêu chí định tính là:  **A.** Giới tính, Sở thích.  **B.** Tuổi, Giới tính.  **Câu 2**: Muốn thống kê số học sinh mắc F0 ở một trường THCS trong đợt dịch vừa qua, ta dùng phương pháp nào để thu thập dữ liệu?  **A.** Lập phiếu hỏi.  **B.** Quan sát.  **C.** Phỏng vấn.  **Câu 3:** Muốn thống kê thời gian tự học ở nhà mỗi ngày của các bạn trong lớp, ta dùng phương pháp nào để thu thập dữ liệu?  **A.** Quan sát.  **B.** Làm thí nghiệm.  **C** Lập bảng hỏi hoặc phỏng vấn.  **Câu 4:** Dữ liệu nào trong bảng thống kê sau không hợp lí?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Bảng dữ liệu về số học sinh ở các khối lớp tham gia đại hội "Cháu ngoan Bác Hồ"** | | | | **Khối lớp** | **Số lượng** | **Tỉ lệ phần trăm** | | 6 | 7 | 19% | | 7 | 12 | 30% | | 8 | 8 | 22% | | 9 | 10 | 27% | | **Tổng** | 37 | 100% |   **A.** 37  **B.** 100%  **C.** 30%  **Câu 5**: Để đánh giá khả năng học Toán của học sinh lớp 7C, giáo viên bộ môn đã cho một nhóm học sinh làm bài kiểm tra và thống kê kết quả trong bảng sau:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **STT** | **Giới tính** | **Khả năng** | | 1 | Nữ | Xuất sắc | | 2 | Nữ | Tốt | | 3 | Nữ | Đạt | | 4 | Nữ | Đạt | | 5 | Nữ | Chưa Đạt | | 6 | Nữ | Đạt | | 7 | Nữ | Khá | | 8 | Nữ | Đạt | | 9 | Nữ | Chưa đạt | | 10 | Nữ | Khá |   Dữ liệu trên có đại diện cho khả năng học Toán của học sinh lớp 7C hay không?  Trả lời:  Dữ liệu trên không thể đại diện cho khả năng học Toán của học sinh lớp 7C vì chỉ khảo sát trên học sinh các nữ mà đây là kết luận cho toàn thể học sinh lớp 7C.  - Thông qua trò chơi GV hệ thống lại những kiến thức đã học trong hai tiết trước để HS vận dụng trong tiết Luyện tập | Máy chiếu |
| **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP** | | |
| - HS đọc và nêu được nhiệm vụ cần làm  - HS hoạt động cá nhân phân loại được dữ liệu theo yêu cầu của bài  *Dữ liệu định tính: Tên của năm đại dương là: Thái Bình Dương; Đại Tây Dương; Ấn Độ Dương; Bắc Băng Dương; Nam Đại Dương.*  *Dữ liệu định lương: Diện tích của năm đại dương là: 165,25; 106,4; 75; 14,09; 20,3.*  - HS đọc thầm, xác định được việc cần phải làm trong bài tập này  - HS hoạt động nhóm, phân loại theo yêu cầu của bài   |  |  | | --- | --- | | Truyện | Đất rừng phương Nam (Đoàn Giỏi); Hai vạn dặm dưới đáy biển (J.Verne); Buổi học cuối cùng (A. Daudet); Cô bé bán diêm (H. Andersen); Sherlock Holmes (A. Doyle); Romeo và Julie (W. Shakespeare) | | Thơ | Truyện Kiều (Nguyễn Du); Thu hứng (Đỗ Phủ); Tự tình (Hồ Xuân Hương); Khóc Dương Khuê (Nguyễn Khuyến); Bếp lửa  (Bằng Việt) | | Kí | Tre Việt Nam (Nguyễn Duy) | | Kịch bản văn học | Lục Vân Tiên (Nguyễn Đình Chiểu); Qua đào Ngang (Bà Huyện Thanh Quan); Cảnh vui của nhà nghéo (Tản Đà); Những ngày thơ ấu (Nguyên Hồng); chèo Quan âm Thị Kính; tuồng Nghêu Sò Ốc Hến |   - Đại diện nhóm báo cáo  - HS nhận xét bài của nhóm bạn  - HS đọc và xác đinh được nhiệm vụ phải làm  - HS nhận nhiệm vụ, nêu ra được kết luận là không hợp lí và lí giải được vì sao không hợp lí  *Kết luận mà hãng sản xuất xe nêu ra là không hợp lí vì đối tượng hỏi ý kiến của 100 người mua xe ở độ tuổi từ 20 đến 30 không đảm bảo tính đại diện cho tất cả mọi người.*  - HS theo dõi, xác định được nhiệm vụ cần làm trong bài  - HS nhận ra được số liệu không hợp lí và thực hiện ở máy tính của GV, điền tương ứng lần lượt vào 2 ô ? là **“8C”** và **“nhỏ hơn”** | ***Dạng 1: Phân loại các dữ liệu***  - GV đưa ra **Bài 1 (SGK trang 7).** Yêu cầu HS đọc và nhận định được nhiệm vụ cần làm  - Yêu cầu HS hoạt động cá nhân (2’) hoàn thành bài 1  - GV vấn đáp HS để có câu trả lời. Gọi HS khác cho ý kiến  - GV nhận xét, chuẩn kiến thức  ***Dạng 2. Phân nhóm dữ liệu theo tiêu chí***  - GV yêu cầu HS cả lớp đọc nội dung **Bài 2 (SGK trang 7)** để biết được nhiệm vụ cần làm  - GV yêu cầu HS hoạt động nhóm bàn (15 phút) làm bài vào phiếu học tập đã chuẩn bị (ghi rõ tên thành viên)  - Yêu cầu các nhóm báo cáo (GV chọn tầm 3 nhóm)  - Gọi HS khác nhận xét  - GV nhận xét, chuẩn đáp án  - GV thu bài các nhóm, có thể dùng để đánh giá thường xuyên học sinh  ***Dạng 3: Xác định tính hợp lí của dữ liệu***  - GV yêu cầu HS cả lớp đọc nội dung **Bài 3 (SGK trang 7)** để biết được nhiệm vụ cần làm  - GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân (2 phút) hoàn thành bài tập 3  - GV gọi HS trả lời, lấy ý kiến của các HS khác  - GV chuẩn câu trả lời  - GV đưa ra **Bài 5**  - Yêu cầu HS hoạt động cá nhân (2 phút) tìm ra câu trả lời. Sau đó GV sử dụng công cụ của SGK điện tử, yêu cầu HS thực hiện bài tập  - GV kiểm tra trên máy, chuẩn đáp án bài tập | SGK điện tử  SGK điện tử  Phiếu học tập  Sử dụng máy chiếu vật thể hoặc Cam  Scanner  hoặc chụp ảnh gửi Zalo  SGK điện tử  SGK điện tử  Có thể đánh giá thường xuyên HS |
| **HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG. GIAO NHIỆM VỤ VỀ NHÀ** | | |
| **Giao nhiệm vụ về nhà:**  - Ôn lại các kiến thức về thu thập dữ liệu; phân loại và tổ chức dữ liệu; tính hợp lí của dữ liệu  - Xem lại các bài tập đã chữa  - Làm bài tập còn lại trong SGK  - Chuẩn bị tiết sau: Ôn lại kiến thức về biểu đồ cột, biểu đồ cột kép và biểu đồ hình quạt | |  |