**Dạng 3: (Trắc nghiệm trả lời ngắn) (2 câu)**

**Câu 1.** Ở một loài thực vật, chiều cao cây do 4 cặp gen không alen tác động cộng gộp quy định. Cây thấp nhất trong quần thể đang xét là 140cm. Sự có mặt của mỗi alen trội làm chiều cao tăng 5cm. Theo lý thuyết, cây cao nhất trong quần thể đó có chiều cao bao nhiêu xăng-ti-met?

(Đáp án: 160)

Kiến thức: Mở rộng học thuyết Mendel

Thành phần năng lực: Tìm hiểu thế giới sống

Cấp độ tư duy: Hiểu

Chỉ báo năng lực: Hiểu; (TH2: phân tích vấn đề để nêu được phán đoán)

**Câu 2.** Ở một loài thực vật, để tạo thành màu đỏ của hoa có sự tươn**SẢN PHẨM NỘP TẬP HUẤN THÁNG 9/2024**

**NHÓM SINH TRUNG TÂM GDNN- GDTX HUYỆN TÂN YÊN**



**Dạng 1: (Trắc nghiệm nhiều lựa chọn) (2 câu)**

**Câu 1:** Ở một loài thực vật, tính trạng chiều cao cây do 3 cặp gen không alen là A, a; B, b và D, d cùng quy định theo kiểu tương tác cộng gộp. Trong kiểu gen nếu cứ có một alen trội thì chiều cao cây tăng 5cm. Khi trưởng thành, cây thấp nhất có chiều cao 150cm. Theo lí thuyết, phép lai AaBbDd x AaBbDd cho đời con có số cây cao 170cm chiếm tỉ lệ

A. 5/16.         B. 1/64. C. 3/32.        **D. 15/64.**

Đơn vị kiến thức: Mở rộng học thuyết Mendel

Năng lực: Tìm hiểu thế giới sống

Cấp độ tư duy: Hiểu

Chỉ báo năng lực: Hiểu; (TH2: phân tích vấn đề để nêu được phán đoán)

**Câu 2.**  Điểm khác nhau giữa các hiện tượng di truyền phân li độc lập và tương tác gen là gì?

A. 2 cặp gen alen quy định các tính trạng nằm trên những NST khác nhau.

B. Thế hệ F1 dị hợp về cả 2 cặp gen.

**C. Tỉ lệ phân li kiểu hình ở thế hệ con lai.**

D. Tăng biến dị tổ hợp, làm tăng tính đa dạng của sinh giới.

Đơn vị kiến thức: Mở rộng học thuyết Mendel

Năng lực: Nhận thức sinh học

Cấp độ tư duy: Hiểu.

Chỉ báo năng lực: Biết; NT3 – phân loại được các đối tượng.

**Dạng 2: (Trắc nghiệm Đ/S) (1 câu)**

**Câu 1:** *Một loài thực vật có 3 cặp gene (Aa; Bb; Dd) phân li độc lập, tác động qua lại cùng quy định màu sắc hoa. Khi trong kiểu gene có mặt đồng thời cả 3 allele trội A, B, D cho hoa có màu đỏ; kiểu gene có mặt allele A và allele B nhưng vắng mặt allele D cho hoa vàng, các kiểu gene còn lại đều cho hoa màu trắng. Theo lí thuyết, mỗi nhận định sau đây đúng hay sai?*

a) Đây là trường hợp tương tác giữa các allele thuộc các gene khác nhau.

b) Có 10 loại kiểu gene quy định kiểu hình hoa đỏ.

c) Cho cây hoa vàng thuần chủng giao phấn với cây hoa trắng thuần chủng có thể thu được đời con toàn cây hoa đỏ.

d) Cho cây hoa đỏ giao phấn với cây hoa vàng thuần chủng có thể thu được đời con có cả 3 loại kiểu hình.

| 1. **Ý hỏi**
 | 1. **Thành phần năng lực**
 | 1. **Cấp độ tư duy và chỉ báo**
 |
| --- | --- | --- |
| a) Đây là trường hợp tương tác giữa các allele thuộc các gene khác nhau. (Đ) | 1. Nhận thức Sinh học
 | 1. **Biết;** [NT1: Nhận biết được các đối tượng, quá trình sống]
 |
| b) Có 10 loại kiểu gene quy định kiểu hình hoa đỏ. (S) | 1. Nhận thức Sinh học
 | **Hiểu:** [NT3: Phân loại được các đối tượng, hiện tượng sống] |
| c) Cho cây hoa vàng thuần chủng giao phấn với cây hoa trắng thuần chủng có thể thu được đời con toàn cây hoa đỏ. (Đ) | 1. Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học
 | **Vận dụng:** [VD1: giải thích thực tiễn] |
| d) Để thu được đời con có cả 3 loại kiểu hình có thể cho cây hoa đỏ giao phấn với cây hoa vàng thuần chủng. (S) | 1. Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học
 | **Vận dụng:**  [VD2: Đề xuất, thực hiện được một số giải pháp] |

g tác của hai gene A và B theo sơ đồ:

 Gene A Gene B

 

Enzyme A Enzyme B



Chất trắng 1 Chất trắng 2 Chất đỏ

Gene a và b không có khả năng đó, hai cặp gene nằm trên hai cặp NST khác nhau. Cho cây có kiểu gene AaBb tự thụ phấn được F1. Trong số các cây hoa đỏ ở F1, cây không thuần chủng chiếm tỉ lệ bao nhiêu? (làm tròn đến 3 chữ số thập phân).

(Đáp án 0,889)

Kiến thức: Mở rộng học thuyết Mendel

Thành phần năng lực: nhận thức sinh học

Cấp độ tư duy và chỉ báo: Vận dụng; NT6 (giải thích được mối quan hệ giữa các sự vật hiện tượng)