**SẢN PHẨM TRƯỜNG TH& THCS CHÍ TÂN**

**KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

**MÔN NGỮ VĂN LỚP 9**

**A. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Thu thập thông tin để đánh giá mức độ đạt chuẩn kiến thức kĩ năng trong các chủ đề (chủ đề 1 đến chủ đề 9) đã họcvới mục đích đánh giá năng lực đọc - hiểu và vận dụng kiến thức tiếng việt và tập làm văn để tạo lập văn bản tự sự có sử dụng yếu tố miêu tả.

**2. Năng lực**

- Năng lực tự học, giải quyết vấn đề, sáng tạo.

**3.Phẩm chất:** Tự lập, tự tin, tự chủ và có tinh thần vượt khó.

**B. HÌNH THỨC KIỂM TRA**:

Trắc nghiệm + Tự luận.

**C. MA TRẬN VÀ BẢN ĐẶC TẢ:**

**I.** **MA TRẬN:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | | | | | | | | **Tổng**  **% điểm** |
| **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | **Vận dụng** | | **Vận dụng cao** | |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Văn bản tự sự | **3** | **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** |  | **60** |
| **2** | **Viết** | -Viết được đoạn văn nghị luận xã hội nói về sức mạnh của tình yêu thương. -Viết được bài văn tự sự kết hợp với miêu tả cảnh vật, con người và sự việc. | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 40 |
| **Tổng** | | | ***15*** | ***5*** | ***5*** | ***35*** | ***0*** | ***30*** | ***0*** | ***10*** | **100** |
| **Tỉ lệ %** | | | **20** | | **40%** | | **30%** | | **10%** | |
| **Tỉ lệ chung** | | | **60%** | | | | **40%** | | | |

**II. BẢN ĐẶC TẢ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Đơn vị kiến thức / Kĩ năng** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** | | | |
| Nhận biết | Thông hiểu | Vận Dụng | Vận dụng cao |
| **1.** | **ĐỌC HIỂU** | Truyện tự sự. | **Nhận biết:**  - Biết được tác giả, tác phẩm, hoàn cảnh ra đời, nội dung và nghệ thuật mỗi tác phẩm.  - Nhận diện một số từ ngữ xưng hô trong tiếng Việt.  - Nhận diện được các cách phát triển từ vựng.  - Nhận biết khái niệm thuật ngữ.  **Thông hiểu:**  - Hiểu ý nghĩa của các từ ngữ xưng hô trong tiếng Việt.  - Nắm được mục đích của hành động nói, và cách trình bày  - Hiểu được các cách phát triển từ vựng: phát triển nghĩa của từ, tạo ra từ mới.  - Nắm được đặc điểm của thuật ngữ.  - Hiểu tác dụng của việc trau dồi vốn từ, hiểu rõ nghĩa của từ.  **Vận dụng:** - Vận dụng các phương châm hội thoại phù hợp vào trong giao tiếp  - Sử dụng linh hoạt các từ ngữ xưng hô trong giao tiếp  - Sử dụng từ ngữ đúng nghĩa và đúng ngữ cảnh giao tiếp.  - Vận dụng sử dụng thuật ngữ chính xác, phù hợp.  - Vận dụng vốn từ để tạo lập đoạn văn nghị luận. | 3 TN | 2TN 1TL | 1 TL |  |
|  |
| **2** | **VIẾT** | 2. -Viết được bài văn tự sự kết hợp với miêu tả cảnh vật, con người và sự việc | **Nhận biết:**  **Thông hiểu:**  **Vận dụng:** Biết cách lập ý cho một bài văn.Biết đưa yếu tố miêu tả vào bài văn tự sự.  **Vận dụng cao:**  Sử dụng tốt ngôn ngữ tiếng Việt vào viết một bài văn. Viết được bài văn tự sự kết hợp với miêu tả cảnh vật, con người và sự việc. Trình bày được biểu cảm thể hiện cảm xúc khi về thăm lại trường cũ. |  |  |  |  |
| **Tổng** | |  | | 3 TN | 2 TL  1 TN | 1 TL | 1 TL\* |
| ***Tỉ lệ %*** | |  | | 20% | 40% | 30% | 10% |
| **Tỉ lệ chung** | |  | | 60% | | 40% | |

**D. ĐỀ KIỂM TRA**

**I. ĐỌC- HIỂU (6 điểm)**

Đọc câu chuyện rồi trả lời câu hỏi bên dưới:

**ĐÔI TAI CỦA TÂM HỒN**

Một cô bé vừa gầy vừa thấp bị thầy giáo loại khỏi dàn đồng ca. Cũng chỉ tại cô bé ấy lúc nào cũng chỉ mặc mỗi bộ quần áo vừa bẩn, vừa cũ lại vừa rộng nữa. Cô bé buồn tủi ngồi khóc một mình trong công viên. Cô bé nghĩ: Tại sao mình lại không được hát? Chẳng lẽ mình hát tồi đến thế sao? Cô bé nghĩ mãi rồi cô cất giọng hát khe khẽ. Cô bé cứ hát hết bài này đến bài khác cho đến khi mệt lả mới thôi.

- Cháu hát hay quá, một giọng nói vang lên: “Cảm ơn cháu, cháu gái bé nhỏ, cháu đã cho ta cả một buổi chiều thật vui vẻ”. Cô bé ngẩn người. Người vừa khen cô bé là một ông cụ tóc bạc trắng. Ông cụ nói xong liền chậm rãi bước đi.

Hôm sau, khi cô bé tới công viên đã thấy ông già ngồi ở chiếc ghế đá hôm trước. Khuôn mặt hiền từ mỉm cười chào cô bé. Cô lại hát, cụ già vẫn chăm chú lắng nghe. Ông vỗ tay lớn: “Cảm ơn cháu, cháu gái bé nhỏ của ta, cháu hát hay quá!” Nói xong cụ già lại một mình chậm rãi bước đi. Như vậy, nhiều năm trôi qua, cô bé giờ đây đã trở thành một ca sĩ nổi tiếng. Cô gái vẫn không quên cụ già ngồi tựa lưng vào thành ghế đá trong công viên nghe cô hát. Một buổi chiều mùa đông, cô đến công viên tìm cụ nhưng ở đó chỉ còn lại chiếc ghế đá trống không. Cô hỏi mọi người trong công viên về ông cụ:

- Ông cụ bị điếc ấy ư? Ông ấy đã qua đời rồi, một người trong công viên nói với cô.

Cô gái sững người, bật khóc. Hóa ra, bao nhiêu năm nay, tiếng hát của cô luôn được khích lệ bởi một đôi tai đặc biệt: đôi tai của tâm hồn.

(Hạt giống tâm hồn – Nhà xuất bản tổng hợp TP. Hồ Chí Minh)

**Trả lời từ câu 1-4 bằng cách khoanh tròn trước đáp án đúng nhất** ( mỗi câu đúng được 0,5 điểm)

**Câu 1. Vì sao cô bé buồn tủi khóc một mình trong công viên?**

A. Vì cô không có quần áo đẹp.

B. Vì cô không có ai chơi cùng.

C. Vì cô bị bố mẹ mắng.

D. Vì cô bị thầy giáo loại ra khỏi dàn đồng ca.

**Câu 2. Cuối cùng trong công viên cô bé đã làm gì?**

A. Suy nghĩ xem tại sao mình không được hát trong dàn đồng ca.

B. Cất giọng hát khe khẽ hết bài này đến bài khác cho đến khi mệt lả.

C. Ngồi trò chuyện với cụ già.

D. Đi dạo quanh công viên cho đỡ buồn.

**Câu 3. Cụ già đã nói gì và làm gì?**

A. Cụ nói : “Cháu hát hay quá ! Cháu đã cho ta cả một buổi chiều thật vui vẻ.”

B. Cụ khuyên cô bé cố gắng tập luyện để hát tốt hơn.

C. Cụ già bỏ đi ra nơi khác.

D. Trong nhiều năm, cụ vẫn đến công viên ngồi chăm chú lắng nghe cô bé hát.

**Câu 4. Tình tiết bất ngờ gây xúc động nhất trong câu chuyện là gì?**

A. Cụ già đã qua đời.

B. Cô bé đã trở thành một ca sĩ nổi tiếng.

C. Cụ già vẫn lắng nghe và động viên cô hát lại là một người bị điếc, không có khả năng nghe.

D. Cô bé cứ hát hết bài này đến bài khác cho đến khi mệt lả mới thôi.

**Câu 5 (1 điểm):** Tìm 1 lời dẫn trực tiếp và một lời dẫn gián tiếp trong văn bản trên?

**Câu 6(1 điểm):** Ý nghĩa mà câu chuyện gửi tới chúng ta là gì?

**Câu 7 (2 điểm):** Từ câu chuyện “Đôi tai của tâm hồn”, em hãy viết một đoạn văn (8 - 10 câu) trình bày suy nghĩ của bản thân về sức mạnh của tình yêu thương.

**II. LÀM VĂN (4 điểm)**

Tưởng tượng 20 năm sau, vào một ngày hè, em về thăm lại trường cũ. Hãy viết thư cho người bạn học hồi ấy, kể lại buổi thăm trường đầy xúc động ấy.

**E. HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

**Môn: Ngữ văn lớp 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **1** | D | 0,5 |
| **2** | B | 0,5 |
| **3** | A | 0,5 |
| **4** | C | 0,5 |
|  | **5** | - Lời dẫn trực tiếp: “Cảm ơn cháu, cháu gái bé nhỏ, cháu đã cho ta cả một buổi chiều thật vui vẻ”.  - Lời dẫn gián tiếp: Cô bé nghĩ: Tại sao mình lại không được hát?  ***Lưu ý:*** Hs có thể tìm lời dẫn trực tiếp, lời dẫn gián tiếp khác nhau mà đúng yêu cầu của đề bài vẫn cho điểm. | 0,5  0,5 |
|  | **6** | **Ý nghĩa câu chuyện gửi tới người đọc:**  - Trước khó khăn, thử thách, con người cần có niềm tin, nghị lực vượt lên hoàn cảnh để chiến thắng hoàn cảnh.  - Truyện còn đề cao sức mạnh của tình yêu thương con người.  (Mỗi ý đúng cho 0,5 điểm; Nếu chỉ nêu một trong hai ý cho 0,5 điểm). | 0,5  0,5 |

**Câu 7 (2,0 điểm)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** | **Điểm** |
| **\* Về hình thức:**  **-** Viết đúng đoạn văn, độ dài 8 đến 10 câu  - Triển khai được chủ đề ở đầu hoặc cuối đoạn văn: *sức mạnh của tình yêu thương*  - Diễn đạt rõ ràng, chữ viết sạch sẽ, không mắc lỗi chính tả, dùng từ, ngữ pháp. | **0,75** |
| **\* Về nội dung:**  - Bài làm có thể có nhiều hướng triển khai, miễn là hợp lý, đúng đắn. Các câu trong đoạn văn làm sáng tỏ chủ đề của đoạn. Có thể tham khảo gợi ý sau:  **-Giải thích:**  **+** Yêu thương con người là sự quan tâm, giúp đỡ của chúng ta đối với những người xung quanh  + Là làm những điều tốt đẹp cho người khác và nhất là những người gặp khó khăn hoạn nạn.  + Là thể hiện tình cảm yêu thương và quý mến người khác.  -**Biểu hiện của tình yêu thương**: trong gia đình, trong xã hội….  -**Ý nghĩa**:  + Sưởi ấm tâm hồn những con người cô đơn, đau khổ, bất hạnh, truyền cho họ sức mạnh, nghị lực để vượt lên hoàn cảnh.  +Tạo sức mạnh cảm hoá kì diệu đối với những người “lầm đường lạc lối”; mang lại niềm hạnh phúc, niềm tin và cơ hội để có cuộc sống tốt đẹp hơn;  + Là cơ sở xây dựng một xã hội tốt đẹp, có văn hóa. +Tình yêu thương có vai trò rất quan trọng trong cuộc sống  **+**Lấy được dẫn chứng tiêu biểu  **-Liên hệ:** Chúng ta hãy nâng niu hạnh phúc gia đình; hãy sống yêu thương, biết sẻ chia, đồng cảm với những cảnh ngộ trong cuộc đời | **0,25**  **0,25**  **0,5**  **0,25** |

**II. LÀM VĂN (4 điểm)**

**1. Yêu cầu về kỹ năng:**

**-** Biết viết bài văn kể chuyện tưởng tượng. Có kiến thức vững chắc về văn tự sự. Văn viết có cảm xúc, hình ảnh, có sử dụng yếu tố miêu tả khi kể chuyện; bố cục rõ ràng, kết cấu chặt chẽ, không mắc lỗi về dùng từ, chính tả, kiến thúc và ngữ pháp.

**2. Yêu cầu về kiến thức và cách cho điểm:**

**-** Có thể có nhiều cách trình bày nhưng bài viết phải đảm bảo những ý có bản theo Hướng dẫn chấm.

**-** Những bài làm có hướng đi khác nhau nhưng phù hợp, thuyết phục vẫn chấp nhận

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** | **Điểm** |
| **a. Đảm bảo cấu trúc của bài văn tự sự.** Có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài; mỗi phần làm đúng nhiệm vụ của mình. | **0,25** |
| **b. Xác định đúng sự việc được kể trong câu chuyện:** kể lại sự việc về thăm trường cũ sau 20 năm dưới hình thức viết thư. | **0,25** |
| c. Viết bài văn tự sự đảm bảo đúng bố cục và các sự việc phải tiêu biểu.  ***Mở bài:***  - Nêu lí do thăm trường: là học sinh ai chẳng có những kỉ niệm về mái trường  - Nhân lần về thăm trường và có công việc. Tại đây có những cảm xúc sau bao ngày gặp lại. Tôi xin kể cho bạn nghe về lần thăm ấy.  ***Thân bài:***  -Ý 1: phải hình dung ngày ấy mình thành đạt, trở về thăm thầy cô giáo cũ, mái trường thân yêu biết bao đổi thay: cảnh vật, con người, quang cảnh ...  🡺 Đan xen yếu tố miêu tả làm nổi bật sự việc.  -Ý2: nhớ kỉ niệm xưa về mái trường để kể lại thật chi tiết và cảm động: tái hiện sự thật bằng cách kể - tả quang cảnh, con người.  -Ý3: hình dung ra trường mới để kể có miêu tả quang cảnh thầy cô,các em học sinh thế hệ sau? phòng học? tiện nghi?  -Ý4: kể lại những kỉ niệm buồn vui khi gặp lại trường cũ mà mọi thứ đã đổi thay để phù hợp với thời đại mới.  🡺 Diễn đạt xúc động về những kỉ niệm quá khứ. Niềm hân hoan khi gặp lại thầy cô cũ của mình.  ***Kết bài:*** kết thúc câu chuyện. Hình ảnh ngôi trường cũ in đậm trong tâm trí tôi. | **0,5**  **0,5**  **0,5**  **0,5**  **0,5**  **0,5** |
| d. ***Sáng tạo***: Có cách diễn đạt, trình bày sáng tạo, mới mẻ trong sử dụng từ ngữ, hình ảnh… | **0,25** |
| e. ***Chính tả, dùng từ, đặt câu***:Trình bày sạch sẽ, dùng theo quy tắc chính tả. | **0,25** |