|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**…………………………………*(Đề kiểm tra có 02 trang)* | **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ 2****NĂM HỌC 2023-2024****Môn: Ngữ văn - Lớp 8***Thời gian làm bài: 90 phút (không kể thời gian phát đề)* |

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau rồi thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

**BÀN LUẬN VỀ PHÉP HỌC**

**(***Luận học pháp***)** (Nguyễn Thiếp)

*Ngọc không mài không thành đồ vật, người không học không biết rõ đạo. Đạo là lẽ đối xử hàng ngày giữa mọi người. Kẻ đi học là học điều ấy. Nước Việt ta, từ khi lập quốc đến giờ, nền chính học đã bị thất truyền. Người ta đua nhau lối học hình thức hòng cầu danh lợi, không còn biết đến tam cương ngũ thường. Chúa tầm thường, thần nịnh hót. Nước mất, nhà tan đều do những điều tệ hại ấy.*

*Cúi xin từ nay ban chiếu thư cho thầy trò trường học của phủ, huyện, các trường tư, con cháu các nhà văn võ, thuộc lại ở các trấn cựu triều, đều tùy đâu tiện đấy mà đi học.*

*Phép dạy, nhất định theo Chu tử. Lúc đầu học tiểu học để bồi lấy gốc. Tuần tự tiến lên học đến tứ thư, ngũ kinh, chư sử. Học rộng rồi tóm lược cho gọn, theo điều học mà làm. Họa may kẻ nhân tài mới lập được công, nhà nước nhờ thế mà vững yên. Đó mới thực là cái đạo ngày nay có quan hệ tớ lòng người. Xin chớ bỏ qua***.**

 *Đạo học thành thì người tốt nhiều; người tốt nhiều thì triều đình ngay ngắn mà thiên hạ thịnh trị.*

*Đó là mấy điều, thành thật xin dâng. Chẳng quản lời nói vu vơ, cúi mong Hoàng thượng soi xét.*

*Kẻ hèn thần cung kính tấu trình.*

 *(La Sơn Phu Tử Nguyễn Thiếp, theo La Sơn Yên Hồ Hoàng Xuân Hãn, tập II, NXB Giáo dục, Hà Nội, 1998)*

**1. Lựa chọn đáp án đúng nhất cho các câu từ 1 đến 8:**

**Câu 1**. Luận đề trong văn bản trên là gì?

A. Bàn về việc học. B. Bàn về sự học.

C. Bàn về phép học, D. Bàn về cách học.

**Câu 2**. Căn cứ vào phân loại câu theo mục đích giao tiếp, câu văn “*Ngọc không mài, không thành đồ vật; người không học, không biết rõ đạo*” thuộc kiểu câu nào?

A. Câu nghi vấn. B. Câu phủ định.

C. Câu cầu khiến. D. Câu cảm thán.

**Câu 3.** Xác định các từ Hán Việt trong câu văn sau: “*Người ta đua nhau lối học hình thức hòng cầu danh lợi, không còn biết đến tam cương, ngũ thường*”.

A. Hình thức, danh lợi, tam cương B. Đua nhau, hình thức, ngũ thường

C. Danh lợi, tam cương, ngũ thường D. Lối học, hình thức, ngũ thường

**Câu 4**. Nội dung chính của văn bản trên là gì?

A. Học là để làm người có đạo đức, có tri thức, góp phần làm hưng thịnh đất nước.

B. Học là để làm người có đạo đức, có kiến thức, góp phần xây dựng đất nước.

C. Học là để trở thành người có tri thức góp phần làm hưng thịnh đất nước.

D. Học là để trở thành người có tri thức góp phần xây dựng đất nước.

**Câu 5**. Tư tưởng tiến bộ của tác giả về việc học được thể hiện như thế nào trong văn bản?

A. Tư tưởng học tiến bộ được thể hiện ở phương pháp học: học tuần tự từ thấp đến cao, học đi đôi với hành, học để cầu danh lợi, học để làm người có đạo đức.

B. Tư tưởng học tiến bộ được thể hiện ở phương pháp học: học để bồi lấy gốc; học tuần tự từ thấp đến cao; học rộng rồi tóm lược cho gọn; theo điều học mà làm.

C. Tư tưởng học tiến bộ được thể hiện ở phương pháp học: học để làm người có đạo đức, học tuần tự từ thấp đến cao, học đi đôi với hành, học để cầu danh lợi.

D. Tư tưởng học tiến bộ được thể hiện ở phương pháp học: học để cầu danh lợi, học tuần tự từ thấp đến cao, học đi đôi với hành, , học để làm người có đạo đức.

**Câu 6**. Nghĩa của từ “*thịnh trị*” là gì?

A. Ở trạng thái đang ngày càng được nhiều người biết đến.

B. .Ở trạng thái đang ngày càng được nhiều người ưa chuộng.

C. Ở trạng thái đang phát đạt, giàu có thêm.

D. Ở trạng thái thịnh vượng và yên ổn, vững vàng.

**Câu 7**. Tác dụng của việc sắp xếp trật tự từ của bộ phận gạch chân trong các câu: *“Chúa tầm thường, thần nịnh hót. Nước mất, nhà tan đều do những điều tệ hại ấy.”* là gì?

A. Thể hiện thứ tự trước sau của các hoạt động.

B. Liên kết với những câu khác.

C. Nhấn mạnh hình ảnh, đặc điểm, sự việc.

D. Đảm bảo sự hài hòa về ngữ âm.

**Câu 8**. Nhận định nào đúng nhất với ý nghĩa của câu: *“Người ta đua nhau lối học hình thức hòng cầu danh lợi, không còn biết đến tam cương, ngũ thường.”*

A. Phê phán lối học sách vở, không gắn với thực tiễn.

B. Phê phán lối học thực dụng, hòng mưu cầu danh lợi.

C. Phê phán thói học thụ động, bắt chước.

D. Phê phán thói lười học.

**2. Trả lời câu hỏi / Thực hiện yêu cầu sau:**

**Câu 9**. Từ văn bản trên, em hãy rút ra những phương pháp học tập tốt nhất cho mỗi người học thời nay? (Viết câu trả lời bằng 2 đến 3 câu văn).

**Câu 10**. Hiện nay một số người đua nhau lối học hình thức hòng cầu danh lợi. Theo em, lối học đó có phù hợp trong xã hội đang phát triển như nước ta hay không? Vì sao? (Viết câu trả lời bằng 4 câu đến 5 câu văn).

**II. VIẾT (4.0 điểm)**

 Lúc sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: “*Học với hành phải đi đôi. Học mà không hành thì học vô ích. Hành mà không học thì hành không trôi chảy*”. Em hiểu lời dạy trên thế nào? Hãy trình bày ý kiến của mình bằng một bài văn nghị luận.

------------------------- Hết -------------------------

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II**

**MÔN: NGỮ VĂN 8**

(Hướng dẫn chấm gồm 02 trang)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I. Đọc****hiểu** | **1** | C | 0,5 |
| **2** | B | 0,5 |
| **3** | C | 0,5 |
| **4** | A | 0,5 |
| **5** | B | 0,5 |
| **6** | D | 0,5 |
| **7** | A | 0,5 |
| **8** | B | 0,5 |
| **9** | - HS nêu được cụ thể một số phương pháp phù hợp với bản thân.Gợi ý: Học cho rộng, nắm cho gọn -Học phải đi đôi với hành - …… | 1,0 |
| **10** | - Biểu hiện của những lối học hình thức cầu danh lợi trong xã hội hiện nay (Ví dụ học sinh đi học cho có, đến kì thi chạy điểm, mua bằng; quay cóp, gian lận trong thi cử, kiểm tra,…)-HS đưa ra quan điểm cá nhân và lí giải phù hợp, tuy nhiên cần theo hướng tích cực | 1,0 |
| **II. Viết** | *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận.* | 0,25 |
| *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*: nghị luận về một hiện tượng đời sống | 0,25 |
| *c. Nghị luận về mối quan hệ giữa học và hành***\*Giới thiệu về s**ự tương quan chặt chẽ giữa học và hành..\***Giải thích**:Thế nào là học và hành? Tại sao học với hành phải đi đôi?-**Tại sao học với hành phải đi đôi?**+ Học mà không hành thì học vô ích, chỉ biết lí thuyết suông. Lí thuyết suông thì vô dụng.+ Hành mà không học thì hành không đạt kết quả tốt vì thiếu cơ sở lý thuyết. Hành mù quáng dễ gây nguy hại.**-Bình luận:** Khẳng định ý kiến trên của Chủ tịch Hồ Chí Minh là đúng dắn và có ý nghĩa sâu sắc.+ Học mà không hành thì học vô ích. Lí thuyết chỉ có sức mạnh khi nó được vận dụng vào thực hành.+ Mục đích của việc học là để không ngừng nâng cao trình độ hiểu biết, nhằm phục vụ công việc hiệu quả cao hơn, tốt hơn. Không có gì quan trọng hơn, học là để hành nhằm tạo ra những giá trị hữu ích cho chính mình và cho người khác.+ Vì vậy, học mà không hành thì chỉ nắm lý thuyết mà không vận dụng lí thuyết đó vào thực tế khiến cho việc học trở thành vô ích vì mất thời gian, tiền của, công sức mà không mang lại lợi ích thiết thực, cụ thể nào.+ Hành mà không học thì hành không trôi chảy. Không thể làm đúng, tạo ra giá trị mà không hề biết gì về cách làm, các bước thực hiện và kết quả cần đạt tới.+ Người chỉ làm việc (hành) theo thói quen và kinh nghiệm, không có lý thuyết (học) soi sáng thì công việc sẽ tiến triển chậm chạp, hiệu quả thấp, thậm chí là thất bại và gay ra những tổn hại lớn. Đối với những công việc đòi hỏi phải có những hiểu biết về khoa học, kĩ thuật mới thực hiện được thì nhất thiết phải học và học không ngừng.+ Trong thời đại khoa học kĩ thuật phát triển nhanh chóng như hiện nay, nếu không học tập nghiêm túc, ta sẽ không đáp ứng được nhu cầu ngày càng cao của xã hội.+ Quan niệm nêu trên của Chủ tịch Hồ Chí Minh là quan niệm rất khoa học dựa trên cơ sở thực tiễn. Giữa học và hành có mối quan hệ hết sức chặt chẽ. Học đóng vai trò chỉ đạo, soi sáng cho hành, hướng dẫn thực hành, rút ngắn thời gian mò mẫm, thử nghiệm, nâng cao chất lượng công việc. Hành giúp cho việc vận dụng, củng có, bổ sung và hoàn chỉnh lí thuyết đã học.**\*Khẳng định vấn đề nghị luận**Học nhất định phải đi đôi với hành. Cả hai đều rất quan trọng, quyết dịnh sự thành bại của công việc. Ta không nên coi nhẹ mặt nào. Có như vậy thì hiệu quả học tập và lao động sản xuất mới được nâng cao. Ý kiến của Chủ tịch Hồ Chí Minh là kim chỉ nam trong học tập và trong đời sống của mỗi người. | 2.5 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp*Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,5 |
| *e. Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo. | 0,5 |

Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com

https://www.vnteach.com